

ПРИНЯТ
На Педагогическом совете

протокол № 6
от «15» июля 2016 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 110
общеразвивающего вида»
С.В.Козлова
«15» июля 2016 года

О Т Ч Е Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

пгт Ярега
2016 год

ПРИНЯТ
На Педагогическом совете
протокол № 6
от «15» июля 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 110
общеразвивающего вида»
С.В.Козлова
«15» июля 2016 года

О Т Ч Е Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

пгт Ярега
2016 год

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	139
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	139
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования в психолого-педагогическом сопровождении на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	139
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	139
1.5.3	По присмотру и уходу	139
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	75,12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек - 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека - 23%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек – 7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек – 14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека – 31%

1.8.1	Высшая	0%
1.8.2	Первая	4 человека 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека 38%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 38%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	6 человек 46%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 92%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	558,2 кв.м./4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70,2 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. Общая характеристика муниципального дошкольного образовательного учреждения.

1. Наименование МДОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 общеразвивающего вида»
2. Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Ухта»
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия № 11Л01 Регистрационный № 0001482 – МДОУ от 22 января 2016 года. Бессрочная.. Выдана Министерством образования и молодежной политики Республики Коми.
4. Режим работы	12-ти часовой режим при 5-ти дневной рабочей неделе.
5. Органы самоуправления	Общее собрание коллектива Учреждения, педагогический совет, общее (групповое) родительское собрание, общий (групповой) родительский комитет.
6. Адрес	169347, Республика Коми, г. Ухта, пгт Ярега, ул. Советская, д. 27 а
7. Телефон/факс	(8216)75-48-77/75-60-58
8. E-mail:	mdou.sad110@yandex.ru
9. Адрес сайта:	Ds110.edu-ukhta.ru

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 общеразвивающего вида» (далее - Учреждение), является некоммерческой организацией, бюджетным учреждением, созданным для реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учреждение было введено в эксплуатацию Решением исполкома Ухтинского городского Совета депутатов трудящихся № 636 от 24 августа 1970 года как здание детских яслей - сада на 140 мест в поселке Ярега Ухтинского района Коми АССР.

Предприятие, при котором было открыто дошкольное учреждение, являлось Ярегское нефтешахтное управление объединения «Коминнефть».

15 ноября 1992 года НШУ «Яреганефть» передало ясли сад № 110 в ведение Ярегского поселкового Совета. 01 февраля 1999 года ясли - сад № 110 был переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110», в настоящее время имеет полное официальное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 общеразвивающего вида», краткое - МДОУ «Детский сад № 110».

МДОУ «Детский сад № 110» (далее-Учреждение) является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и функционирует на основе Устава, утвержденного Постановлением администрации МОГО «Ухта» № 2567/43 от 30 ноября 2011 г. с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением администрации МОГО «Ухта» № 1952 от 24.10.2013 г.

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Непосредственно образовательная деятельность как специально организованная форма обучения детей в Учреждении проводится в период с 01 сентября по 31 мая.

Режим работы учреждения:

- рабочая неделя – пятидневная, суббота, воскресенье - выходной;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы: с 7:00 до 19:00

В 2015 – 2016 учебном году в МДОУ «Детский сад № 110 общеразвивающего вида» функционировало 6 групп, в которые было принято 141 ребенок: 2 группы раннего возраста 50 ребёнок, в 4 дошкольные группы – 91 ребёнок. Количество групп и детей в них представляет собой следующее: вторая группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет) – одна, с количеством детей – 26, 1 младшая группа (с 2 до 3 лет) – 24, 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 26, одна средняя группа – 24, одна старшая группа (с 5 до 6 лет) – 23, одна подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 18. Из поданных в МДОУ заявлений на устройство детей удовлетворено 27, что составляет 77% от потребности.

II. Характеристика микросоциума муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Современно образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют экономические и социальные перемены, происходящие в обществе. И поэтому перед работниками дошкольного образовательного учреждения стоит нелегкая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается в первую очередь высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы определили в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с микросоциумом даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка. В 2015-2016 учебном году коллектив нашего детского сада строил связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учёта запросов общественности,
2. Принятия политики детского сада социумом,
3. Формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
4. Сохранения имиджа учреждения в обществе,
5. Установления коммуникаций между детским садом и социума.

Работая в таких условиях, мы создали возможность расширить культурно-образовательную среду и влиять на микросоциум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- дошкольные образовательные учреждения, начальная школа, музыкальная школа пгт Ярега,
- культурно-общественные учреждения: библиотека, спортивный комплекс «Шахтер» , Дом культуры;
- медико – оздоровительная организация: поликлиника пгт Ярега.

Сотрудничество с каждым учреждением строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяла использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая составляющие, то одной из задач педагогического коллектива являлось налаживание тесного сотрудничества детского сада с поликлиникой. Было построено чёткое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр Габова В.В., разрабатывала стратегию здоровьесбережения и оказания помощи воспитанникам учреждения, с другой – медицинская сестра, Хабарова С.С., закрепленная за нашим дошкольным учреждением, внедряла данную стратегию в практику работы. Медицинская сестра контролировала физическую нагрузку в процессе непосредственно образовательной деятельности, а педагоги варьировали нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребёнка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживалось физическое состояние ребёнка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами.

Взаимодействие детского сада и МОУ «НОШ № 23» носило гуманистический характер, основывалось на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Была разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности воспитанников, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы.

Педагогами МОУ «НОШ № 23» был составлен план работы по обеспечению эмоционального благополучия, легкой адаптации к обучению в школе каждого воспитанника- будущего ученика. Методическую работу координировали совместные педагогические советы, участниками которых являлись учителя, воспитатели, медицинские работники и педагоги-психологи начальной школы. На них рассматривались проблемы развития связной речи у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, серьезное внимание уделялось таким направлениям работы, как готовность руки дошкольника к обучению письму, подготовки дошкольников к обучению грамоте, готовность их к обучению чтению.

Для создания у ребёнка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с модульной библиотекой пгт Ярега. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Для решения этих целей сотрудники библиотеки показывали для детей мультфильмы, загадывали загадки, показывали детские журналы и книги, проводили беседы по темам: «Природа моего края», «Зарубежные писатели, сказочники детям», «Книги – это наши друзья», викторины о растениях, птицах, насекомых и животных. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволило добиться эффективного педагогического результата – интерес к книге и желание записаться и посещать библиотеку.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решались в процессе приобщения детей к музыкальной культуре – особом мире, где ребёнок познаёт сущность добра и зла, приобщается к большому искусству. Педагоги и учащиеся музыкальной школы пгт Ярега проводили огромную творческую работу с нашими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных концертах, создавая для них настоящий праздник.

Тесная связь со спортивным комплексом способствовала не только развитию и популяризации детского спорта, но и повышению уровня интеллекта воспитанников детского сада. Спортивный комплекс «Нефтяник» постоянно предоставлял спортивный зал для подготовки детей к городским соревнованиям «Весёлые старты», стадион для проведения Всемирного Дня бегуна, лыжни России. Воспитанники нашего МДОУ были привлечены к спортивным секциям, работающим в спорткомплексе: лыжи, хоккей, футбол. Спортивный комплекс «Нефтяник» предоставлял для перевозки детей оборудованный в соответствии с требованиями автобус.

Ярегский Дом культуры постоянно приглашал наших детей на просмотр мультфильмов, спектаклей, цирковых представлений, обеспечивал МДОУ помещениями для эвакуации воспитанников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. В 2015-2016 учебном году мы совместно работали над формированием у родителей чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляло непростую задачу, решение которой заключалось в создании особой формы общения - «доверительный деловой контакт». Эта работа предполагала несколько этапов:

1. Трансляция родителям положительного образа ребёнка, который бы способствовал возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.

Цель: установление доверительных отношений с родителями.

2. Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье.

Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

3. Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребёнка.

Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

4. Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: «Давайте узнавать вместе».

Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

Детский сад работал в тесном контакте с общим (групповым) родительским комитетом, задачами которого являлись:

- изучение социума,
- выявление неблагополучных семей,
- посещение семей на дому,
- индивидуальные беседы с родителями по необходимости.

Система сотрудничества педагогов и родителей также строилась на:

- организации системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье;
- сочетании спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций;
- разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей;
- оказании педагогической помощи, поддержки родителей через разнообразные формы и методы взаимодействия;
- развитию умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи.
- эмоциональной поддержкой родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучал формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитывали не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводили анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что также помогало установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли МДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствовала открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу.

Педагоги учреждения проводили следующие мероприятия:

- родительские собрания,
- детские утренники,
- неделя здоровья (спортивный праздник, просмотр занятия),
- дни открытых дверей,
- совместные субботники на территории детского сада.
- анкетирование.

Основным критерием оценки работы с семьей коллектив детского сада считает желание ребёнка посещать наше учреждение.

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. В 2015 – 2016 учебном году МДОУ «Детский сад № 110 общеразвивающего вида» активно взаимодействовал со следующими объектами социальной сферы:

- с почтовым отделением № 347 филиала ФГУП «Почта России» наше МДОУ работало по возмещению компенсации части родительской платы за содержание детей в дошкольном учреждении,

- с ООО УК «Жилсервис» - по обеспечению технического обслуживания внутридомовых сетей,

- социальное партнерство с ОАО «ЛУКОЙЛ-Коми», компанией «СИТТЕК» для нашего детского сада являлось не только источником финансирования - помогли приобрести мебель, мягкие игровые модули, новогодние подарки, но и способствовало открытию творческих возможностей детей и педагогов за счет участия в различных конкурсах.

- Ярегское нефтешахтное управление в лице Митюшников В.А. и наши уважаемые шефы – нефтешахта № 2 в лице Давыдовича К.А., С.А. Белькова обеспечили хорошую подготовку детского сада к новому учебному году, обеспечили нас пиломатериалами, песком. Оказали неоценимую помощь в ремонте 2 младшей группы, что позволило в начале учебного года открыть эту группу без приостановки.

Таким образом, можно констатировать, что работа с микросоциумом и социальное партнерство в 2015-2016 учебном году явилось успешным, так как объединило всех участников общей заботой о развитии воспитанников нашего дошкольного учреждения, помогло обеспечить разумный выбор и сочетание основных образовательных услуг, которые способно предоставить дошкольное учреждение, гарантируя их качество.

III. Показатели результатов работы муниципального дошкольного образовательного учреждения на основе внешней оценки

В своей работе педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 110» использует Основную образовательную программу, составленную на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, П.С. Комаровой.

Педагоги учреждения широко применяют в своей работе современные программы и технологии: В.П. Новикова «Математика в детском саду», О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Педагогическим коллективом детского сада разработаны и внедрены в повседневную работу следующие программы:

- Программа «Здоровье»
- Программа «Развитие»

Воспитательно-образовательная работа в МДОУ строится в соответствии с годовыми задачами, в результате чего отработана система взаимосвязи и интеграции воспитательно-образовательной и оздоровительной работы. Налаженный должностной контроль над выполнением задач годового плана и качеством образования способствовал хорошему усвоению программного материала воспитанниками.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Общий процент усвоения программы воспитания и обучения в детском саду на конец 2015 – 2016 учебного года составил 91%, что свидетельствует о качественной подготовке воспитанников к следующему возрастному периоду развития.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогали действующие в детском саду консультации, семинары, которые проводятся старшим воспитателем, воспитателями с 1 квалификационной категорией по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «мини-центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной.

3.2. Результаты участия воспитанников МДОУ в конкурсах различных уровней

Одним из показателей эффективности работы Учреждения является участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Виды конкурсов	Количество воспитанников								
	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры
1. День бегуна	30	-	-	36	-	-	43	-	-
2. Конкурс чтецов	4	2	-	3	-	2	-	-	-
3. «Весёлые старты»	8	-	-	8	-	-	-	-	-
4. Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	5	5	5	-	-	-	4	-	-
5. Конкурс «Юный эколог»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Интеллектуальный конкурс	-	-	-	1	1	-	-	-	-
7. Соревнования на лыжах	-	-	-	15	-	-	43	-	-
8. Конкурс на лучшую памятку для населения по пожарной безопасности	-	2	2	1	-	-	-	-	-
9. «Правила безопасного поведения на воде»	-	-	-	1	-	-	-	-	-

10. Творческий конкурс «Осторожно – водоём!», посвященного Дню спасателя	3	3	3	-	-	-	-	-	-
11.Конкурс рисунков «Здоровое питание»							2	-	-
12.Акция ПДД «Добрый знак» (всероссийская)							24		
13.Акция ПДД «Урок безопасности для детей и родителей»(всероссийская)							28		
Республиканские	5	5	1	1	1	1	5	-	-
Всероссийские	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Все достижения воспитанников собираются в их «портфолио», что позволит детям в будущем выходить со своими результатами на новый уровень конкурсов и соревнований для успешной самореализации при обучении в школе.

В 2016 – 2017 учебном году планируется продолжить участие в традиционных конкурсах, организуемых МУ «Управление образования».

Самое главное достижение детского сада заключается в том, что у детей и педагогов сформирован интерес и потребность участвовать в конкурсах и появился задел на участие во всероссийских конкурсах.

3.3. Состояние здоровья воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья детей – главная задача нашего дошкольного учреждения. В МДОУ разработана комплексно-целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к ребёнку, которая включает в себя:

- план оздоровления, позволяющий учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определять соответствующую профилактическую работу;
- оптимальный режим, обновления содержания физического воспитания;
- комплектование материально-технической и оздоровительной базы (медицинские аппараты, современное спортивное оборудование).

Использовались дополнительные образовательные услуги (бесплатные), ориентированные на физическое развитие детей, на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

Название	Охват воспитанников
Оздоровительная гимнастика после сна	141
Оздоровительные игры А.С. Галанова	110
Оздоровительные игры в группах дошкольного возраста после ужина в музыкальном зале в дни, когда не проводятся физкультурные занятия.	91

Уровень комфорта ребёнка зависит от того, насколько быстро и безболезненно пройдет его адаптация к условиям детского сада. В МДОУ были организованы специальные адаптационные мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Рекомендации Учреждению	Рекомендации родителю
1	Режим (падающий) 1 поток с 8.00 до 10.00 2 поток с 10.00 до 12.00	Укороченное время пребывания детей в Учреждении. 1 неделя по 2 часа, в случае легкой адаптации увеличение времени пребывания в группе на 1 час ежедневно	Соблюдение режима пребывания, его ступенчатости. Ориентироваться на эмоциональное состояние ребенка. Выполнять рекомендации

			специалистов Учреждения.
2	Питание	Сохранение привычного способа питания на период адаптации. Не кормить насильно.	Увеличение доли белковой пищи.
3	Закаливание	Согласно плану группы. Эмоциональный фон спокойный.	Проконсультироваться с педагогом по способам закаливания в группе и дома.
4	Гимнастика, непосредственно образовательная деятельность	Гимнастика, организованная образовательная деятельность, соответствующие возрасту, при желании ребенка в них участвовать.	Использовать комплексы гимнастики дома в игровой форме.
5	Воспитательные воздействия	Совместная деятельность ребенка со взрослым, соответствующие возрасту ребенка и его развитию при отсутствии негативной реакции ребенка.	По рекомендации воспитателя группы.
6	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	Прием в Учреждение через 2 недели после сделанной прививки
7	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдать рекомендации врача и педагогов группы
8	Диспансеризация, проводимая врачом-специалистом	При необходимости - консультация врача-педиатра и других специалистов	При необходимости - консультация врача-педиатра и других специалистов
9	Анализы	По календарю. Желательно никаких травматических процедур до конца адаптации	По календарю. Желательно никаких травматических процедур до конца адаптации

- информация по адаптации для родителей (памятки, консультации, стенды);
- создание комфортных условий для ребёнка (присутствие родителей в группе, специальный режим пребывания и т.п.);
- чёткий порядок сопровождение вновь поступивших детей;
- предметно-развивающая среда (домашние игрушки, вещи, семейные альбомы и пр.);
- индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Адаптация вновь прибывших в МДОУ «Детский сад № 110 общеразвивающего вида» детей показала эффективность проводимых учреждением мероприятий:

год	Кол-во вновь прибывших	Степень адаптации						Заболели в первый месяц	
		легкая	%	средняя	%	тяжелая	%		%
2012	22	20	90%	2	10%	-	-	11	50%
2013	25	23	92%	2	8%	-	-	13	52%
2014	28	26	93%	2	7%	-	-	11	39%
2015	30	27	90%	3	10%			12	40%

2012г. заболели в 1-ый месяц: 11 детей, из них: 8 ОРЗ, - грипп; 3 прочие;

2013г. заболели в 1-ый месяц: 13 детей, из них: 7 ОРЗ, - грипп; 6 прочие;

2014г. заболели в 1-ый месяц: 11 детей, из них: 8 ОРЗ, - грипп; 3 прочие.

2015г. заболели в 1-ый месяц: 12 детей, из них: 9 ОРЗ, - грипп; 3 прочие.

Ежедневно в детском саду проводятся физкультурные занятия, согласно сетке занятия. В летний период физкультура не отменяется. Организованная образовательная деятельность по физкультуре проводится как в классической форме, так и в игровой форме с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.); непосредственно образовательная деятельность тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, упражнения с мячом и т.д.). Ежедневно до завтрака во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика.

Наряду с традиционной утренней гимнастикой в нашем дошкольном учреждении проводится гимнастика игрового характера, которая включает в себя 2 – 3 подвижные игры или 5 – 7 игровых упражнений имитационного характера, а также разной степени интенсивности, которые выполняются как комплекс упражнений общеразвивающего воздействия.

Упражнения на полосе препятствий – детям предлагают упражнения с постепенным увеличением нагрузки: упражнение двигательных заданий с включением разных основных видов движений, увеличение числа повторов, усиление темпа движений, смена чередования физкультурных пособий.

В зависимости от вида и содержания занятия воспитатели проводят физкультминутки (в течение 3 – 5 мин), главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. Физкультминутки применяются с целью поддержания умственной работоспособности на хорошем уровне. В тот момент, когда у детей снижается внимание и появляется двигательное беспокойство, наступает утомление, воспитатели проводят несколько физкультурных упражнений стоя у своих столов или на свободном месте в группе. Это упражнения общеразвивающие: наклоны туловища, движение рук вверх, в стороны, полуприседания и приседания, подпрыгивание, подскоки, ходьба. Физкультминутки сопровождаются текстом, связанным или не связанным с движением занятия.

В перерыве между занятиями проводятся двигательные разминки, которые позволяют активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной позы. Она состоит из 3 – 4 упражнений, а также произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий. В конце разминки проводятся упражнения на расслабление 1 – 2 мин. продолжительной разминки не более 10 мин.

Проводятся подвижные игры, физические упражнения на прогулке. Подвижные игры – сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность, обусловленная установленными правилами, которые помогают выявить конечный итог или количественный результат. Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитания физических качеств.

Важной частью режима является дневной сон. Перед сном обязательно проветриваются помещения. Дети занимаются спокойными играми, проводятся теплые гигиенические процедуры (умывание теплой водой, полоскание рта). Часто для лучшего засыпания используют и чтение художественной литературы.

После дневного сна для поднятия настроения и мышечного тонуса у каждого ребёнка, а также для профилактики нарушения осанки и стопы проводится комплекс гимнастики после дневного сна, который носит вариативный характер.

Помимо организованных видов непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в режиме дня детей старшего дошкольного возраста значительное место занимает самостоятельная двигательная деятельность. Однако и здесь действия детей во многом зависят от условий, создаваемых взрослыми.

Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется в разное время дня: утром до завтрака, между непосредственно образовательной деятельностью, в часы игр после дневного сна и во время прогулок (утренней и вечерней). Активные действия детей чередуются с более спокойной деятельностью. При этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его самочувствие.

При планировании самостоятельной деятельности воспитатели своих возрастных групп позаботились о создании физкультурно-игровой среды. Для создания разнообразности и новизны физкультурно-игровой среды педагог в течение дня вносит различные физкультурные пособия и по-разному группирует их. Это позволяет избежать однообразия движений и способствует всестороннему развитию детей.

Педагог влияет на выбор детьми соответствующих упражнений и игр, предоставляя в их распоряжение необходимый инвентарь, пособия, поясняя способы движений. Он учит детей играть сообща, побуждая более ловких детей, хорошо владеющих движениями, помогать своим сверстникам.

В системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают дни здоровья. В проведении этого дня принимает участие весь коллектив ДООУ. В этот день с детьми проводятся экскурсии, походы, спортивные досуги, физкультурная непосредственно образовательная деятельность, спортивные соревнования, театрализованные представления, дидактические игры.

Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха.

Оборудован физкультурный зал со спортивным комплексом, тренажёрами, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно важные качества, увеличивают эффективность непосредственно образовательной деятельности. На участке имеется спортивная площадка: ворота для подлезания, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма с песком для прыжков, дорожка здоровья.

Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания – дуги. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. В этих зонах имеются мячи, скакалки, кегли, игры для развития мелкой моторики рук и физкультурное оборудование, сделанное руками воспитателя. В этих уголках есть ростомер, уголок «Проверь осанку», где ребёнок может самостоятельно отслеживать изменения в росте, проверить осанку, померится в силе и ловкости с друзьями, изучить свои особенности и себя с другими. В уголке накоплен материал:

дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Дети самостоятельно под руководством воспитателя получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья.

Педагоги приложили немало усилий, чтобы, не смотря на ограниченность группового пространства, ни мебель, ни игрушки не мешали свободному перемещению детей. Каждый педагог тщательно продумывает размещение физкультурного уголка в группе, обеспечивают наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала.

Для самых маленьких детей педагоги продумывают игровые ситуации, побуждающие ребенка выполнять различные движения. Вызвать интерес малышей к движениям помогают разнообразные стихи, песенки, потешки.

Для детей постарше разнообразили подвижные игры, придумывали новые их варианты. Вариативность игр обеспечивалась сменой атрибутики. Всё это способствует развитию самостоятельности детей, формирует у них потребность в движениях.

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. Это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам.

Интерес к физической культуре у детей поддерживается на физкультурно-оздоровительных праздниках, досугах, соревнованиях.

Педагогами применяются различные оздоровительные режимы для ослабленных детей после перенесенного заболевания, на время каникул и в летний период.

С целью оздоровления широко используются прогулки. С детьми проводятся разминки, физические упражнения, индивидуальная работа по физическому совершенствованию, соревнования, где дети не только двигаются, но и веселятся.

Полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи, поэтому вовлечение родителей к участию спортивных мероприятий стало традицией. Это даёт возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей. Кроме этого ведется профилактическая и просветительская работа.

Группы здоровья воспитанников МДОУ «Детский сад № 110 общеразвивающего вида»

год	Группа здоровья									
	I	%	II	%	III	%	IV	%	V	%
2012	2	1,5%	121	93,7%	6	4,6%	-	-	-	-
2013	4	3%	123	93%	5	4%	-	-	-	-
2014	7	5%	125	91%	6	4%	-	-	-	-
2015	15	11%	119	84%	7	5%				

Из них имели группу здоровья на момент поступления в МДОУ «Детский сад № 110 общеразвивающего вида»

год	I	%	II	%	III	%	IV	%	V	%
2012	2	10%	20	90%	-	-	-	-	-	-
2013	4	16%	21	84%	-	-	-	-	-	-
2014	4	14%	24	86%	-	-	-	-	-	-
2015	9	6%	21	94%						

В 2016 – 2017 учебном году планируется продолжить работу по снижению заболеваемости в группах раннего возраста.

В нашем дошкольном учреждении уделяется большое внимание и качеству питания, организовано оно в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кроме того, в МДОУ осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании. Для детей, имеющих пищевую аллергию, готовятся блюда-заменители. При составлении меню учитываются все медицинские противопоказания в продуктах питания. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляла медсестра медицинского учреждения и бракеражная комиссия детского сада, закрепленная за детским садом. В детском саду организовано 4-х разовое питание.

Сотрудники детского сада информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. В правилах организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, воспитывают гигиеническую культуру.

Одним из аспектов борьбы за здоровье ребёнка являлось обеспечение безопасности образовательного процесса, которое осуществлялось благодаря:

- безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением мер противопожарной безопасности)
- правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);
- подобранной по росту детей мебели и маркировки;
- маркировки постельного белья и полотенец;
- правильному освещению.

Сотрудники учреждения старались предотвратить различные травмы, поэтому разрешали детям пользоваться только теми игрушками, которые не представляли для них опасность. Внимательно следили за оборудованием участков, вовремя сигнализировали администрации о любых незначительных неисправностях. В целом можно утверждать, что в МДОУ создана безопасная среда для жизнедеятельности.

Работа персонала детского учреждения была организована в следующих направлениях:

- устранение травмоопасных ситуаций, связанных с неблагоприятностью внешней среды;
- систематическое обучение детей основам профилактики травматизма. В том числе и дорожно-транспортного;
- знакомство детей с правилами пожарной безопасности.

Особую ценность представляли собой практические занятия. 2 раза в год были проведены тренировки по эвакуации людей при пожаре.

Детский сад оборудован специальной автоматической пожарной сигнализацией. Дополнительно контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляет сторож.

Большое внимание в физкультурно-оздоровительной и воспитательно – оздоровительной работе уделялось профилактике детского травматизма. Детский сад принял участие в проведении Всероссийского профилактического мероприятия

«Внимание дети». Для профилактики безопасности дорожного движения с детьми были применены разнообразные формы и методы работы:

- экскурсии. Дети посетили места, наиболее опасных с точки зрения ПДД: перекресток, пешеходный переход, автобусную остановку. Данная форма работы позволила вспомнить правила поведения в опасных местах, понаблюдать за поведением людей на улицах посёлка и самостоятельно сделать вывод, правильно или неправильно они поступают;
- непосредственно образовательная деятельность;
- тематические беседы с детьми о поведении на улицах и дорогах посёлка (проводились ежедневно при выходе дошкольников на прогулку);
- досуги и праздники;
- ручной труд. Дети самостоятельно и с помощью родителей изготавливали атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Водитель», «Поездка в автобусе», «Мы пешеходы», «Перекресток», оборудование и материалы для проведения досугов и развлечений;
- чтение художественной литературы. В детском саду в достаточном количестве представлена художественная литература по данному направлению. Педагоги находили время в режиме дня для чтения произведения и заучивания стихотворений.
- игры. Педагоги в режиме дня использовали большое количество разнообразных игр. На прогулках дети ежедневно играли в подвижные игры по правилам безопасного поведения на дорогах, такие как «Цветные автомобили», «Светофор», «Лабиринт», «Перекресток», «К своим знакам», «Самый быстрый», «Нарисуем дорогу», «Умелый пешеход» и др. В группах дети играли в настольно-печатные игры: «Умные машины», «Дорога», «Как избежать неприятностей», «Дорожные знаки», «Улица», «Играем в профессии», «Кто скорее доедет».

Приняли участие во всероссийской акции «Добрый знак» по ПДД.

В развивающих центрах представлены в свободном доступе для детей дидактические игры по ПДД. «Наша улица», «Логические дорожки», «Угадай, какой знак», «Улицы города», «Геремок» и др.

Была проведена методическая работа по профилактике безопасности дорожного движения и пожарной безопасности с педагогами и родителями, значительно укреплена материальная база.

3.4. Основные нерешенные проблемы

1. На сегодня в МДОУ создана неплохая учебно – методическая база, педагоги постоянно работают над обогащением развивающей среды, имеют высокий уровень подготовленности к работе с детьми. В 2015 году нашему саду исполнилось 45 лет и за все эти годы он не был на капитальном ремонте, все работы по улучшению среды жизнедеятельности осуществляются на уровне текущих ремонтов, причем с минимальным количеством финансовых средств.

2. Во время жёсткой конкуренции и в связи с изменениями в образовании, введением ФГОС, без обогащающей среды и внесения современных конструкций, материалов, многофункциональной мебели, игрушек, пособий как в здании МДОУ, так и на территории будет трудно удерживать педагогов, поскольку они люди творческие, постоянно развивающиеся и окружающая среда должна стимулировать их, поэтому надо думать о современном МДОУ и о том, где найти финансовые возможности сделать сад таковым, соответствующим новым требованиям модернизации Российского образования.

IV. Показатели организации образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения.

4.1. Программы, используемые в МДОУ «Детский сад № 110 общеразвивающего вида»

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует Основную образовательную программу МДОУ разработанной в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования, с включением регионального компонента и методик нового поколения, составленную на основе примерной программы

«От рождения до школы» под редакцией Вераксы, М.А. Васильевой, новый вариант), авторскую программу Л.Д. Глазыриной «Физическая культура – дошкольникам».

Программы	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад
ООП МДОУ №110, Программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	2 группы	4 группы	2 группы	4 группы	2 группы	4 группы
«Физическая культура дошкольникам» Глазыриной Л.Д.	-	4 группы	-	4 группы	-	4 группы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, обеспечение единого процесса социализации – индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей.

4.2. Организация детской жизни в МДОУ «Детский сад № 110 общеразвивающего вида»

Для развития полноценной, целостной личности огромное значение имеет правильная организация повседневной жизни. Режим дня во всех возрастных группах включает примерно одинаковые компоненты, однако в зависимости от возраста детей постепенно увеличиваются длительность периода бодрствования, объем и интенсивность умственных и физических нагрузок, изменяется их содержание, форма организации, уменьшается длительность дневного сна.

4.3. Учебный план

Учебный план МДОУ «Детский сад № 110» (далее – Учебный план) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями и с учётом основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

Учебный год в МДОУ состоит из 36 учебных недель. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. С 11.01.2016 по 15.01.2016 года у детей были каникулы. В дни каникул проводились занятия эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Учебный план состоит из инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть включает:

- во второй группе детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – 6 видов организованной образовательной деятельности (продолжительность – 8 – 10 мин);

- в первой младшей группе (от 2 лет до 3 лет) – 8 видов организованной образовательной деятельности (продолжительность – 8 – 10 мин);
- во второй младшей группе (от 3 лет до 4 лет) – 9 видов организованной образовательной деятельности (продолжительность 15 минут);
- в средней группе (от 4 лет до 5 лет) – 10 видов организованной образовательной деятельности (продолжительность 20 минут);
- в старшей группе (от 5 лет до 6 лет) – 11 видов организованной образовательной деятельности (продолжительность – 25 минут);
- в подготовительной к школе группе (от 6 лет до 7 лет) – 11 видов организованной образовательной деятельности (продолжительность - 30 минут)

Инвариантная (обязательная) часть Учебного плана составляет 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО.

В Учебном плане предусмотрен плавный переход от умственных продуктивных видов деятельности к физической и музыкальной деятельности, постоянное проведение 10 минутных перерывов между ними.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Вариативная часть включает:

Физкультурно-оздоровительную работу.

Занятия проводятся только в свободное от организованной образовательной деятельности время, а именно – во время свободных игр детей, при этом не допускаются нарушения режима дня (сокращение времени прогулок, сна, времени приема пищи).

Учебный план работы МДОУ «Детский сад № 110 общеразвивающего вида» нацелен на решение следующих задач, определенных Уставом:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, состояние здоровья;
- приобщение воспитанника к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- обеспечение психологического благополучия и удовлетворения потребности воспитанника в эмоционально-личностном общении;
- формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- создание условий для реализации здоровьесберегающих программ и технологий.

Расписание занятий составляется с учётом требований общеобразовательной программы, реализуемой в детском саду в соответствии с лицензионными требованиями и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Сохраняется максимально-допустимый объем недельной образовательной нагрузки. В группах раннего возраста и первой младшей группах непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам.

Предметно-пространственное окружение возрастных групп оформлено в соответствии с данной программой, что позволяет эффективно реализовать данную программу и методики. Методическая база по программе обеспечена частично. Разработана диагностическая база по программе. Педагоги постоянно повышают и совершенствуют педагогическое мастерство, что обеспечит качественную подготовку воспитанников к обучению в школе.

Описание основной образовательной программы дошкольного образования

Стремясь к переводу Учреждения из режима функционирования в режим развития, коллектив детского сада совершенствует содержание воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования в 2014 учебном году педагогическим коллективом детского сада была разработана основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения.

Программа способствует разностороннему развитию детей в возрасте от 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. В 2015 году в Программу внесены изменения и дополнения в связи с введением ФГОС ДО.

Программа основывается на положениях:

1. Фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
2. Научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
3. Действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Цель Программы: создать содержательную модель дошкольного образовательного учреждения, ориентированную на сохранение и укрепление физического, психического здоровья, интеллектуальное и социально-личностное развитие детей.

Задачи Программы:

- Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребёнка, их физического развития и эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий для психофизического развития ребёнка, раскрытия его способностей, обеспечивающих физическую и психологическую готовность к школьному обучению.
- Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия с учётом ведущей детской деятельности.
- Обеспечение высокого качества полноценного, разностороннего развития каждого ребёнка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей.
- Взаимодействие с семьёй в рамках осуществления полноценного развития ребёнка.
- Интеграция деятельности педагогов, родителей, медицинских работников по социальному, интеллектуальному, физическому, психическому здоровью детей в детском саду и семье.
- Расширение и совершенствование основных образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень интеллектуального и физического развития детей.

В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных форм работы, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Ведущая идея Программы – развитие личности ребёнка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Показателями Программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- развитие различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

➤ итоговым результатом усвоения Программы является сформированность интегративных качеств ребенка: физических, личностных, интеллектуальных, возникающих в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру. К разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы и т.д.

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.4. Банк данных о семьях

Количественные показатели	2012	2013	2014	2015
полная	95	94	101	103
многодетная	5	12	11	18
Одинокая по статусу	16	25	13	9
в разводе	9	11	15	11
опекуны	2	-	-	1
Родители-инвалиды	1	3	2	-
Семьи, имеющие 1 ребёнка	57	66	68	70
2 ребёнка	56	52	42	33
3 ребёнка	7	10	14	14
более	-	2	5	4
Семьи социального риска	3	3	4	1
Малообеспеченные семьи	2	1	1	4
Дети-инвалиды	-	-	-	-

Детский сад постоянно работает над привлечением родителей к участию в жизни сада, с этой целью проводятся недели творческих мероприятий для педагогов, детей и их родителей. Педагоги стараются проводить родительские собрания в нетрадиционной форме, включающей в себя игры, упражнения, решение педагогических ситуаций и т.д. Доброй традицией в МДОУ стало проведение конкурсов для родителей, организовываются выставки с поделками детей и родителей, выступление родителей на утренниках, проводить для них Дни открытых дверей.

V. Кадровое обеспечение

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

Сегодня дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Все педагоги нашего сада работают на штатной основе.

Вопросы	2012	2013	2014	2015
1. Количество воспитанников в ДОУ	136	136	136	141
2. Количество педагогических работников в МДОУ	15	15	15	13
3. Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих.	нет	нет	нет	нет
4. Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих	6 – 40%	3 – 20%	3-20%	4-31%
5. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	4	3	3	13-100%
6. Количество педагогов со средним специальным образованием, в % от общего числа	6 – 38%	6 – 38%	6-38%	1-7%
7. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием, в % от общего числа	9 – 56%	2 – 13%	2-13%	5-38%
8. Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	4 – 25%	2 – 13%	2-13%	2-15%
9. Количество педагогов пенсионного возраста, в % от общего числа работающих воспитателей	5 – 33%	5 – 33%	5-33%	5-38%

10. Средний возраст воспитателей	40	50	45	45
11. Количество воспитателей, уволившихся с работы	-	-	2	-
12. Количество вновь прибывших воспитателей	0	0	2	1
13. Средняя заработная плата воспитателей	11500	22459	27459	27459

Администрация МДОУ «Детский сад № 110 общеразвивающего вида» считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого педагоги посещают курсы, а в учреждении организуются семинары, деловые игры, консультации, городские мероприятия и открытые мероприятия. В 2016 – 2017 учебном году планируется двум педагогам подтвердить занимаемую должность. Детский сад работает над возрождением традиций наставничества и передачи опыта молодым работникам.

VI. Финансирование

ДОУ финансируется за счёт бюджета и средств родителей воспитанников.

Вопросы	2013	2014	2015
1. Количественное изменение контингента воспитанников в МДОУ относительно первого года	134	136	140
2. Количество финансовых средств, потраченных на обновление основных фондов	345 839,00	682 406,95	510 000,00
3. Количество средств в рублях в год всего, выделяемых МДОУ по смете доходов и расходов	14 897 578,79	15 907 895,89	17 872 840,70
4. В том числе количество внебюджетных средств в рублях в го:	893 963,00	1 220 914,57	4 0565 75,70
• Родительская плата	823 963,00	1 093 963,00	3 379 776,00
• Целевые взносы	0,00	0,00	0,00
• Добровольные пожертвования	0,00	0,00	0,00
• Собственные доходы учреждение	70 000,00	109 476,00	176 799,70
• Прочие доходы	0,00	0,00	500 000,00
5. Количество средств в рублях, потраченных МДОУ:	14 402 811,35	15 595 554,94	15 394 661,02
- на материально-техническое снабжение	1 653 229,95	2 071 098,28	2 383 783,88
- на коммунальные платежи	875 692,23	929 687,66	560 935,87
- на повышение квалификации	17 900,00	17 900,00	3 600,00
- на фонд оплаты труда	8 020 052,70	8 767 465,37	8 356 589,00

Таким образом, финансирование из бюджета идёт только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. Поступление внебюджетных средств позволило на протяжении года приобретать необходимое оборудование по выполнению Предписаний Территориального отдела управления федеральной службы по надзору и защите населения и оборудование для занятий.

VII. Безопасность муниципального дошкольного образовательного учреждения

Вопросы	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015-2016
Наличие автоматической пожарной сигнализации	есть	есть	есть	Есть
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	есть	есть	есть	есть
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны	нет	нет	есть	есть
Наличие ограждений территорий (по всему периметру, частично)	есть	есть	есть	есть
Ресурсные затраты на комплексную безопасность (финансовые, материальные и др.)	1. Содержание в год – 15.120 руб. 2. Пожарный шкаф для ОПС – 3.700 руб. 3. Замена электропроводки в щетках 4. Ремонт крыши – 29951,39 руб.	1. Содержание в год – 17.400 руб. 2. Электрические испытания средств защиты (перчатки) – 1482,00 руб. 3. Техническое обслуживание и ремонт комплекса технических средств охраны – 4 607,52 руб. 4. Проверка рабочего давления воды на выходе из пожарного крана, перекачка пожарных рукавов на новую скатку, проверка качества огнезащитной обработки кровли здания – 6 700,00 руб.	1. Испытание наружных пожарных лестниц – 17 700,00 руб. 2. Техническое обслуживание систем ОПС (годовое) – 17 400,00 руб. 3. Электрические испытания и измерения электроустановки МДОУ – 11 910,00 руб. 4. Электрические испытания средств защиты (перчатки) – 1482,00 руб. 5. Техническое обслуживание и ремонт комплекса технических средств охраны – 4 607,52 руб. 6. Проверка рабочего давления воды на выходе из пожарного крана, перекачка пожарных рукавов	

			<p>на новую скатку, проверка качества огнезащитной обработки кровли здания – 6 700,00 руб.</p> <p>7. Установка объектовой станции РСПИ «Стрелец-мониторинг» (системы АПС) – 92 500,00 руб.</p> <p>8. Замена светильников в МДОУ – 2 806,00 руб.</p> <p>9. Проведение демеркуризационных работ (утилизация ртутьсодержащих ламп) – 351,00 руб.</p>	
--	--	--	---	--

Вопросам безопасности в МДОУ уделяется достаточно внимания, благодаря усилиям, как самого детского сада, так и помощи МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта».

В детском саду имеется паспорт антитеррористической защищенности.

Детский сад регулярно (в соответствии с утвержденным графиком) проводит учебные эвакуационные тренировки с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте и других чрезвычайных ситуациях.

Территория детского сада ограждена, ограничен доступ посторонних лиц в здание во время нахождения воспитанников в детском саду. Действует пропускной режим.

Заключение

Основные направления ближайшего развития Учреждения

- Введение инновационных механизмов управления, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования

Создание оптимальных условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, построение индивидуальных образовательных траекторий.

Продолжить осуществлять образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой по дошкольному образованию муниципального дошкольного образовательного учреждения

- Внедрение в образовательный процесс технологий педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории воспитанников;
- Привлечение субъектов социально-экономической жизни посёлка, поддерживающих деятельность учреждения;

Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения.

Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепление психофизического здоровья и приобщения дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.

- Реализация оздоровительной программы
- Создание здоровьесберегающей среды, предполагающей:

- рациональную организацию непосредственно образовательной деятельности в соответствии с санитарными гигиеническими нормами и требованиями;
- предупреждение гиподинамии, других дезадапционных состояний, постепенно разрушающих здоровье воспитанников;
- использование в работе педагогического коллектива здоровьесберегающих технологий
- Реализация комплекса лечебно-профилактических мероприятий
- Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения.

Обеспечение эффективного, результативного развития, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива.

Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

- Материальное поощрение педагогов, добивающихся высоких результатов за работу с детьми
- Коррекция показателей и индикаторов новой системы оплаты труда для повышения статуса педагога и улучшение качества образовательных услуг.
- Формирование информационного банка педагогических идей (новаций)
- Поддержка лучших педагогов и распространение их опыта, в том числе через мастера – классы, участие в выставках и форумах, через средства массовой информации
- Совершенствование деятельности по проведению аттестации педагогических работников на квалификационную категорию в соответствии с новыми требованиями через проведение семинаров-практикумов, информационно-разъяснительной работы, разработку практических материалов
- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
- Участие в курсах повышения квалификации,
- Участие в работе базовых МДОУ г.Ухты.

Модернизация систем управления качеством дошкольного образования

Создание системы независимой и главной оценки дошкольного образования.

- Создание системы предоставления полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса
- Развитие сайта учреждения как способа обеспечения доступа к информации о деятельности Учреждения
- Ежегодный публичный доклад руководителя о качестве предоставления услуг в Учреждении

Повышение эффективности управления

- Организация мероприятий по оснащению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями:
 - оснащение предметно-развивающей среды
 - обновление территории Учреждения (оборудование игровых площадок, спортивной площадки)