

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

Организация прогулки в детском саду в соответствии с ФГОС ДО



Подготовила:
старший воспитатель
Утина Светлана Юрьевна

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА (ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОГУЛКИ):

1. Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
2. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
3. Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
4. Способствовать сплочению детского сообщества.
5. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
2. Удовлетворение потребности в двигательной активности.
3. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГУЛКИ:

1. Наблюдение, экспериментирование;
2. Двигательная активность : подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
3. Посильные трудовые действия.
4. Самостоятельная деятельность детей;
5. Индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников.
6. Дидактические и СРИ .

1. Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени
от 7 до 15 минут в младшем возрасте
от 20 до 25 минут в старшем возрасте
и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

2. Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия.

Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале прогулки проводятся подвижные игры, затем – наблюдения.

Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

ВИДЫ ПРОГУЛОК (ПО МЕСТУ ПРОВЕДЕНИЯ)

1. На групповом участке детского сада.
2. Пешеходные прогулки за пределы участка детского сада (старший дошкольный возраст) с обязательной отметкой в спец.журнале.
3. В функциональных помещениях детского сада (в активированные дни).

ВИДЫ ПРОГУЛОК (ПО СОДЕРЖАНИЮ)

1. Традиционная (максимально свободная деятельность детей, максимум атрибутов)
2. Комбинированная (1 часть – целевая, 2 часть – свободная деятельность)
2. Тематическая (н/п спортивная – соревнования, эстафеты)
3. Экскурсия, поход (н/п в парк)
4. Целевая (н/п на огород, к пешеходному переходу и т.д)

НАБЛЮДЕНИЕ

При планировании наблюдений воспитатель продумывает:

1. Оборудование и материалы, используемые по ходу наблюдения.
2. Размещение детей.
3. Приемы привлечения внимания детей к наблюдению (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация);
4. Приемы активизации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта).

1. Наблюдения можно проводить :

с группой детей,

с подгруппами,

индивидуально.

2. В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 7 -10 минут и быть яркими, интересными.

3. В старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут.

СТРУКТУРА НАБЛЮДЕНИЙ

1.Начало (необходимо собрать детей и сконцентрировать их внимание)

- призыв вместе посмотреть что-то интересное; сюрприз;
- ласковая интригующая интонация;
- загадка-описание, загадка-действие о предмете наблюдения.

2.Основная часть (обеспечивает детям самостоятельное получение чувственной информации.)

Педагог предлагает малышам посмотреть на объект и задает им вопросы. Между вопросами должны быть паузы в 2-3 секунды. Эти секунды молчания и тишины очень важны: они позволяют детям сосредоточиться и, наблюдая найти ответ на вопросы.

3.Заключительная часть. Завершить работу можно игрой или чтением сказки, стихотворения, рисованием.

«Посмотрим елочку, а потом нарисуем ее».

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

На прогулке включаем подвижные игры:

2-3 игры большой подвижности;

2-3 игры малой и средней подвижности;

Игры на выбор детей.

Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями, спортивными играми, играми с элементами соревнований, спортивными развлечениями.

Младший возраст- 6-10 мин

Старший возраст - 15-20 мин

Каждый месяц разучивание 2-3 подвижные игры.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В младшем возрасте : 5 -15 мин

В старшем возрасте: 15-20 мин

Формами организации труда детей являются:

- 1.Индивидуальные трудовые поручения (во всех группах)
- 2.Работа в группах (со средней)
- 3.Коллективный труд (старший дошкольный возраст)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Воспитатель в соответствии с планированием (на основании результатов диагностики детей) проводит индивидуальную работу по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей.

- Разучивание, закрепление физкультурных упражнений.
- Заучивание, повторение стихотворений, пословиц, поговорок, чистоговорок.
- Отработка звукопроизношения.
- Закрепление ранее изученного материала.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самостоятельная деятельность детей на прогулке также нуждается в грамотном руководстве.

Воспитатель может предложить детям организовать сюжетно-ролевую или подвижную игру, занимательные задания, игрушки или инвентарь для труда и т. д.

Необходим постоянный контроль за самостоятельной деятельностью детей.

Обращая внимание на каждого ребенка, воспитатель постоянно должен держать в поле зрения всех детей:

- вовремя предотвратить возникающий конфликт,
- похвалить тех, кто по собственной инициативе навел порядок на веранде, на участке, собрал игрушки.

Так создаются хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей на прогулке.

ТИПИЧНЫЕ НЕДОСТАТКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГУЛОК

- ✘ Отсутствие реализации планов прогулок , их стихийность;
- ✘ Осуществление присмотра за детьми вместо целенаправленных занятий и разностороннего развития;
- ✘ Недостаток смены видов деятельности детей во время прогулки;
- ✘ Однообразие организации прогулки;
- ✘ Отсутствие лично-ориентированного подхода к детям с учетом особенностей их развития и состояния здоровья;

При организации прогулки следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры, а затем сбор игрушек на участке.

Спасибо за внимание!