**Консультация для воспитателей**

**«Организация непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»**

**подготовила**

**старший воспитатель**

**Утина Светлана Юрьевна**

****

С введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования поменялся подход к организации и проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми. Происходит отказ от традиционных занятий, построенных в логике учебной модели. Занятие понимается как увлекательное дело с детьми, в процессе которого педагог решает программные задачи. Переосмысливается роль педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер **сотрудничества**, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

Ведущей формой организации обучения воспитанников ДОУ является ***непосредственно образовательная деятельность (НОД)***.

Систематическое обучение во время непосредственно образовательной деятельности – важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

**Главная особенность организации НОД на современном этапе:**

* уход от учебной деятельности.
* повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;
* включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

**Классификация НОД (по С.А.Козловой**)

|  |  |
| --- | --- |
| **Основание**  **классификации** | **Название** |
| Дидактическая задача | НОД усвоения новых знаний, умений;  НОД закрепления ранее приобретённых знаний  НОД творческого применения знаний и умений;  ***Комплексная НОД***, где одновременно решается несколько задач. |
| Содержание НОД (раздел обучения) | ***Классическая НОД*** по разделам обучения;  ***Интегрированная НОД*** (включающие содержание из нескольких разделов обучения). |

**Виды НОД**

**1 Комбинированная НОД** - сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой *(после рисования идет подвижная игра .*

**2 Комплексная НОД** - реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой *(беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме).*

**3 Интегрированная НОД** - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга *(рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи) .*

**Подготовка к НОД включает следующие компоненты:**

* Интеграция всех 5 образовательных областей (соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга)
* Соответствие и продуманность структуры НОД задачам , сюжетная линия НОД (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов переход от одной части к другой)
* Целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания.
* Подготовка  материала и оборудование (соответствие возрасту, эстетичность,

безопасность, рациональное размещение и т. п.).

* Целевая составляющая (триединство задач - четкое определение обучающих, воспитательных и развивающих задач с учетом интеграции ОО)

***Обучающая задача:*** повышать уровень развития ребёнка.

***Воспитательная*:** формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения. ***Развивающая:*** при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память,

внимание, воображение, восприятие.

***Структура***

***непосредственно образовательной деятельности.***

В любой непосредственно образовательной деятельности выделяют **три** **основные части**, неразрывно связанные общим содержанием и методикой:

1.*Начало (мотивация к предстоящей деятельности)*

*2.Основная часть (практическая деятельность)*

*3.Заключительная часть (рефлексия)*

|  |  |
| --- | --- |
| Структурный компонент | Содержание |
| Начало непосредственно образовательной деятельности  **(мотивация)** | Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты) |
| Основная часть  непосредственно образовательной деятельности  **(практическая деятельность)** | Направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных задач . В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. |
| Заключительная часть  окончание непосредственно образовательной деятельности  **(рефлексия)** | Посвящается подведению итогов и оценке результатов деятельности:  - *в младшей группе* педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции;  - *в средней группе* педагог дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей;  - *в старшей и подготовительной к школе группах* к оценке и самооценке результатов привлекаются дети. |

Организуя непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками, необходимо, прежде всего, определить её главную цель. А заключается она в том, будет ли эта непосредственно образовательная деятельность носить развивающий характер или преследовать сугубо обучающую цель.

***Во время обучающей непосредственно образовательной деятельности*** *(часто её* *называют традиционной)* дети накапливают необходимый личностный опыт: знания, умения, навыки и привычки познавательной деятельности, а ***во время развивающей*** они, используя приобретённый опыт, самостоятельно добывают знания.

В процессе осуществления ***непосредственно образовательной деятельности*** необходимо использовать:

* проблемные ситуации, исследовательские ситуации (обучение исследовательской деятельности), интегративные задания(объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления);
* методы и приемы, формы работы с детьми, способствующие развитию у детей инициативы, самостоятельности, произвольности, ответственности и т.д. (в зависимости от возраста детей);
* сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы, в соответствии с возрастом детей;
* систему взаимосвязанных вопросов, заданий, способствующих подведению детей к ответу на вопрос, решению проблемной ситуации;
* обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации (необходимо продумать содержание беседы, практической деятельности для осознанного восприятия детьми информации);
* грамотно обобщать ответы детей, направлять их внимание на понимание сути содержания образовательной деятельности;
* осуществлять рефлексивно-корригирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

**Способы организации детей во время непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количественный состав детей в микрогруппе | Средства и способы формирования микрогруппы | Содержание предлагаемых дел | Развитие общения |
| ***II младшая группа (с 3 -4 лет)*** | | | |
| Пары | 1.Сенсорные эталоны  2.По желанию  3.Внешние признаки предметов или явлений  3.Сравнение по схожести | Репродуктивного характера  (исполнительского)   * Анализ * Синтез * Сравнение | 1.Внутри микрогруппы  2.Желание быть вместе  3.Дело «рядом» |
| ***средняя группа (с 4 -5 лет)*** | | | |
| Пары,  Тройки | 1.Сенсорные эталоны  2.По желанию  3.Наглядные модели  4.Сравнение по жребию  5.Внешние признаки предметов или явлений | Репродуктивного характера   * Анализ * Синтез * Сравнение * Абстрагирование * Обобщение | 1.Внутри микрогруппы  2.Желание быть вместе  3.Дела рядом и вместе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***старшая группа (с 5 -6 лет)*** | | | |
| Пары  Тройки  Четвёрки | 1.Сенсорные эталоны  2.По желанию  3.Наглядные модели  4.Понятия, признаки, свойства, качества предметов и явлений  4.Сравнение по схожести и различию | Продуктивного характера  (творческого)   * Анализ * Синтез * Сравнение * Абстрагирование * Обобщение * Классификация * Систематизация | 1.Внутри и между микрогрупп  2.Желание и умение сотрудничать вместе |
| ***подготовительная группа (с 6 -7 лет)*** | | | |
| Пары  Тройки  Четвёрки  Шестёрки | 1.Сенсорные эталоны  2.По желанию  3.Наглядные модели  4.Понятия, признаки, свойства, качества предметов и явлений  5.Сравнение по схожести и различию | Продуктивного характера  (творческого)   * Анализ * Синтез * Сравнение * Абстрагирование * Обобщение * Классификация * Систематизация | Культура общения |

***Мотивация***

Успешность формирования непосредственно образовательной деятельности зависит от того, какими **мотивами** она побуждается. Внешне деятельность детей во время непосредственно образовательной деятельности может быть похожей, но внутренне, психологически, она весьма разная; часто она побуждается **внешними мотивами.** (Ребёнок не любит рисовать , но делает картину, чтобы подарить маме. Получить похвалу – это тоже внешняя мотивация.)

**Внутренняя мотивация** вызвана познавательным интересом ребёнка: «интересно», «хочу знать (уметь)». Результаты непосредственно образовательной деятельности значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.

***Правила построения мотивации:***

1.Учёт возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию);

2.Мотивация должна быть *экономной* (2-3 мин), она не должна доминировать, иначе теряется познавательный интерес;

3.Завершённость ситуации, персонаж должен проявляться в течение непосредственно образовательной деятельности.

4. Используя игровую мотивации воспитателю необходимо **принять позицию «равного» партнёра.**

***Особенности работы по созданию игровой мотивации на***

***разных возрастных этапах :***

***Младший возраст –*** мотивация в самом материале, поэтому нет смысла приглашать Незнайку! Мотивации и так достаточно! У каждого ребёнка свой материал – это важно! Материал сам ставит задачу! Проблема в том, чтобы успеть замотивировать, пока они сами не начали с ним действовать.

***Средняя группа –*** можно привести персонаж т.к. в этом возрасте детьми уже освоены роли.

***Старшая группа –*** (сюжеты, сюжетосложения) – главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

***Подготовительная группа –*** игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (используются фишки). Дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.

***Рефлексия деятельности***

Планирование результативности непосредственно образовательной деятельности предусматривает:

1. Обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности.

2. Анализ результатов групповой и индивидуальной работы.

3. Внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

**Основные функции оценочных воздействий** – ориентирующая и стимулирующая: ***ориентирующая*** заключается в том, что ребёнок вследствие педагогической оценки осознаёт собственные знания, результаты своего учения;

***стимулирующая*** определяет переживание ребёнком своего успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности.

Окончание непосредственно образовательной деятельности ***в младших группах*** направлено на усиление положительных эмоций, связанных как с содержанием непосредственно образовательной деятельности, так и с деятельностью детей.

Лишь постепенно в **средней группе** вводится некоторая дифференциация оценки деятельности отдельных детей. Итоговое суждение и оценку высказывает воспитатель, время от времени привлекая детей.

В конце непосредственно образовательной деятельности ***со старшими детьми*** формируется общий итог познавательной деятельности. При этом воспитатель стремится к тому, чтобы итоговое суждение было плодом усилий самих детей, побуждать их к эмоциональной оценке непосредственно образовательной деятельности.

***Возрастные этапы оценки:***

**Младший возраст –** указывая ребёнку на тот или иной недостаток в его деятельности, важно подчеркнуть, какие неудобства или трудности это создаёт для игрового персонажа. ( Ребёнок нарисовал домик без окон, воспитатель от имени зайки может сказать, что ему страшно сидеть в темноте.) В этом возрасте оценка идёт по ходу непосредственно образовательной деятельности, а не в конце. При этом и замечания, и подсказки (как исправить) должны исходить не от педагога, а **от игрового персонажа** (зайчонок, а не воспитатель просит малыша нарисовать окна в домике). С детьми, которые выполнили задание раньше других, педагог проводит индивидуальные беседы (по содержанию непосредственно образовательной деятельности, беседу желательно строить как разговор двух игровых персонажей, зайчонок и зайчиха).

**Средний возраст –** ребёнок учится соотносить полученный результат с поставленной им целью и оценивать выполненную работу с точки зрения значимых для него самого качеств.

Принимая определённую роль и действуя в ней (в роли зайчика ребёнок строит себе дом), ребёнок спокойно воспринимает критические замечания педагога, не реагирует отрицательно на свой неуспех. Он относится к критике как **к напоминанию выполнять определённые правила игры,** в которую вместе с ним играет взрослый. Благодаря этому у детей появляется желание довести начатое дело до конца и добиться результата.

**Старший возраст –** особое внимание следует уделять **формированию самооценки и самоконтроля.** Очень важно так организовать процесс обучения, чтобы каждый ребёнок в любом виде деятельности добивался нужного результата. Также как и в младшем возрасте, ребёнок радуется удачам, а неудача приводит к растерянности и отказу от работы. Задача взрослого – научить детей не драматизировать неудачи, а относиться к ним как к естественному процессу. «Не ошибается тот, кто ничего не делает». *В начале года руководство и анализ детских работ проводится в игровой форме.* Важно обучать дошкольников **взаимодействию друг с другом** на основе общего интереса, которое должно восприниматься детьми как действительно необходимое для успеха предстоящей работы. **Дети должны договариваться** (например, кто будет рисовать предмет, который может быть изображён только в единственном числе). Дети могут сами объединяться в пары на основе личных, дружеских отношений. Ни в коем случае нельзя навязывать ребёнку другого партнёра. Важно высказать одобрение по поводу такой дружной работы, демонстрировать рисунки (если они получились удачными) другим детям.

**Советы воспитателям по организации НОД:**

* Не торопитесь ответить, сделать за детей, исправить.
* Давайте детям возможность предполагать, домысливать, доводите до логического конца их размышления, не торопитесь выдать готовый ответ сами.
* Подводите детей к выводам, обобщениям.
* Замечайте противоречия между ответами детей и своим выводом.
* Не забывайте об обеспечении субъектной активности детей.
* Проводите игры, упражнения, используйте задания, которые в первую очередь влияю на развитие детей.
* Обеспечивайте смену видов деятельности для того, чтобы максимально увлечь, заинтересовать, удержать внимание детей.
* Чаще обращайтесь к детям с просьбой - уточнить сказанное (делая вид, что это важно, но еще непонятно), объяснить по-другому.
* После выполнения детьми заданий поговорите с детьми о том, как удалось добиться результата, у кого получилось и почему.

**Оценка воспитателем деятельности детей**

Доброжелательная оценка педагога (взрослого) всегда рождает в маленьком сердце желание быть лучше, быть самим собой. Выражайте свободно и искренне свои чувства ребенку.

1. Умница! Ты прав!

2.Правильно!

3.Это хорошо!

4. Прекрасно!

5. Отлично!

6.Это то, что надо!

7.Это лучше всего!

8. Необыкновенно!

9.. Замечательно! Хорошая работа!

10. Я горжусь тем, как ты работал.

11.Ты сейчас на правильном пути.

12. Я знал, что ты сможешь сделать

13. Мне нравится ход твоих мыслей!

14. Я очень горжусь тобой

15. Твоя работа принесла мне много радости

16. Я верю в тебя, у тебя всегда получается.

17. Продолжая работать так же,

**Форма общения педагога с детьми при проведении НОД :**

Это - партнерские отношения:

Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге

 Разрешено свободное размещение детей

 Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности

 Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)