

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 110» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 110»

_____ С.В. Данилова

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МДОУ «Детский сад № 110» за 2014-2015 уч.г.**

I. Общая характеристика МДОУ «Детский сад № 110»

1. Наименование МДОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 общеразвивающего вида»
2. Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Ухта» (МОГО «Ухта»)
3. Юридический адрес	169347, Республика Коми, пгт Ярега, г. Ухта, ул. Советская д. 27а
4. Контактный телефон, факс	(8216)75-48-77, 75-60-58
5. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия А № 347707 Регистрационный № 344 – МДОУ от 24 марта 2010 года. Действительна по 24 марта 2016 года. Министерство образования Республики Коми.
6. Режим работы	12 часов: с 7.00 до 19.00 часов пятидневная неделя Суббота, воскресенье – выходной.
7. Органы самоуправления	Общее собрание коллектива Учреждения Совет Учреждения Педагогический совет Общее (групповое) родительское собрание
8. Адрес сайта	http://ds110.edu-ukhta.ru/user
9. Адрес электронной почты E-mail	mdou.sad110@yandex.ru

II. Характеристика внешней среды муниципального дошкольного образовательного учреждения.

МДОУ «Детский сад № 110» расположен по адресу: Республика Коми, г. Ухта, пгт Ярега, ул. Советская д. 27а. Здание детского сада находится в окружении зданий и объектов инфраструктуры: рядом с территорией МДОУ расположены жилые многоэтажные дома № 14,16, где находится филиал сбербанка. Вблизи от детского сада расположены Поликлиника № 2 п. Ярега, складская территория МУП «Ярегажилкомхоз», заброшенные здания детского сада № 85 и общежития СМУ.

С г. Ухты можно доехать городским автобусом маршрутов № 112 до конечной остановки «Арин-Берт».

III. Состав воспитанников

В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети от 1,5 до 7 лет:

- группа раннего возраста - с 1,5 до 2 лет (наполняемость 20 детей)
- первая младшая группа - с 2 до 3 лет (наполняемость 23 детей)
- вторая младшая группа - с 3 до 4 лет (наполняемость 25 детей)
- средняя группа - с 4 до 5 лет (наполняемость 20 детей)
- старшая группа - с 5-6 лет (наполняемость 21 ребенок)
- подготовительная группа - с 6 до 7 лет (наполняемость 27 детей)

Предельная наполняемость группы воспитанниками определяется в зависимости от СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Посещают детский сад дети, проживающие в пгт Ярега.

IV. Структура управления

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- Федерального уровня: Закона Российской Федерации «Об образовании», указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства РФ, «Гражданского кодекса», «Семейного кодекса», «Конвенции о правах ребенка»; "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13, "Федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования".

- Регионального уровня: Закона Республики Коми «Об образовании», республиканских программ и проектов развития образования, локальных актов Министерства образования Республики Коми; указов и распоряжений Правительства РК.

- Муниципального уровня: Муниципальных программ и подпрограмм развития образования, решений, постановлений, муниципальных правовых актов администрации МОГО «Ухта», решений конференций общественных организаций, приказов Управления образования;

- Внутрисадового уровня: Устава МДОУ «Д/с № 110», локальных актов, регламентирующих деятельность детского сада, приказов заведующего.

Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством. Во время отсутствия заведующего руководство Учреждением осуществляется заместителем заведующего.

Формами самоуправления детского сада являются:

- Общее собрание коллектива Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее (групповое) родительское собрание.

1. Заведующий детским садом - осуществляет контроль за соблюдением и исполнением законодательства РФ и РК в области образования, инструктивно-методических документов

вышестоящих организаций, выполнением и реализацией основной образовательной программы дошкольного образования;

2. Общее собрание коллектива Учреждения – высшая форма управления, определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, его воспитательно-образовательной и финансово-экономической деятельности, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

3. Педагогический совет – рассматривает педагогические и методические вопросы совершенствования образовательного процесса;

4. Совет Учреждения – осуществляет общее руководство Учреждением;

5. Общее (групповое) родительское собрание – содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.

Система управления опирается на нормативную и организационно-распорядительную документацию, локальные акты, разработанные и утверждённые в детском саду и регламентирующие деятельность органов самоуправления.

1. Устав Учреждения

2. Должностные инструкции работников;

3. Правила внутреннего трудового распорядка;

4. Положение об общем собрании коллектива Учреждения;

5. Положение о Совете Учреждения;

6. Положение об общем (групповом) родительском собрании;

7. Положение о педагогическом совете;

8. Положение о внутреннем мониторинге;

9. Положение о должностном контроле

Важным этапом управления деятельностью детского сада является планирование. Планирование обеспечивает единое направление усилий всех участников процесса к достижению общих целей. Система планирования представлена перспективным и календарным планированием и отражена в следующих документах:

- Основная образовательная программа на 2014 – 2018 год.
- Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110 общеразвивающего вида» на 2012 -2017 годы;
- Комплексно - целевая оздоровительная программа по здоровью сбережению детей «Здоровье» на 2012 – 2017 годы;
- Годовой план работы;
- Рабочие программы по образовательным областям.
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов;
- Календарное планирование отражается в месячных и недельных планах руководителя, воспитателей и специалистов.

V. Показатели организации образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основе основной образовательной программы МДОУ «Д/с №110», разработанной в 2014 году педагогическим коллективом детского сада в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Программа является основным внутренним нормативно- управленческим документом, регламентирующим воспитательно-образовательную деятельность Учреждения.

Актуальность Программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития ребёнка, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях и видах деятельности, методики, формы организации образовательной деятельности.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- реализацию приоритетного направления Учреждения посредством реализации программы Л.Д. Глазыриной «Физическая культура-дошкольникам»;
- деятельность по речевому направлению развития воспитанников посредством реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;
- деятельность по развитию экологического воспитания осуществляется по программе С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие воспитанников, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами:

1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, предполагающего организацию деятельности по «событийному принципу».

Основные подходы к реализации Программы:

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), который предполагает:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Учреждения с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы дошкольного образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В содержание основной образовательной программы Учреждения включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей.

Познавательное развитие: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально – творческие. Реализация воспитательно – образовательной работы по познавательному развитию детей осуществляется по направлениям: « математическое развитие», « мир природы», « предметный мир», « окружающий мир» в группах раннего возраста.

Социально – коммуникативное развитие: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Анализ сформулированных в ФГОС задач воспитательно – образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражается в «Социальном мире» и позволяет выделить четыре основных направления ее реализации: «развитие игровой деятельности», « патриотическое воспитание», «трудовое воспитание», « формирование основ безопасности жизнедеятельности».

Речевое развитие: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком. Реализация воспитательно – образовательной работы по речевому развитию детей осуществляется по направлениям «развитие речи», «чтение художественной литературы», «подготовка к обучению грамоте».

Художественно-эстетическое развитие: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства. Направления художественно - эстетического развития: «рисование», «лепка», «аппликация», «художественный труд, «творческое конструирование». «музыкальное развитие».

Физическое развитие: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. В соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО, реализация воспитательно – образовательной работы по физическому развитию детей осуществляется по направлениям оздоровительное, воспитательное, образовательное.

Особое внимание в коллективе уделяется сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Основные задачи работы:

1. Развивать у детей физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию).
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями).
3. Формировать у воспитанников осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

4. Закаливать организм, используя естественные факторы природы (солнце, воздух и вода), различные традиционные и современные методики закаливания.
5. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
6. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.
7. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

✓ Мониторинг

- Определение уровня физического развития дошкольников (2 раза в год в сентябре и апреле)
- Определения уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Физическая культура» (2 раза в год в сентябре и апреле)
- Определение состояния здоровья воспитанников (на начало текущего календарного года)
- Обследование антропометрического развития детей (2 раза в год: в сентябре и мае)
- Диспансеризация (1 раз в год - дети трех лет, за год до школы и перед школой)

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками определяет инструктор по физической культуре. Результаты мониторинга используются педагогами при планировании работы с детьми.

✓ Двигательная деятельность детей

Организация детской жизни строится в соответствии с режимом дня, принятом на Педагогическом совете и утверждённым заведующим. Режим дня составляется с учетом примерного режима дня, предложенного программой, реализуемой детским садом, требованиями СанПиН 2.4.1.3049 - 13, п.2.12 «Требования к организации режима дня и учебных занятий» и климатических условий региона. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

На фоне самостоятельной деятельности проводятся режимные процессы, оздоровительно - закаливающие мероприятия, во время которых воспитываются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями и возможностями.

Согласно комплексно – целевой программы по здоровью сбережению детей воспитатели проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе. Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре – это основная форма развития оптимальных двигательных умений и навыков у детей. Каждое занятие по физической культуре должно приносить радость ребенку, побуждать у него интерес, стимулировать творческую активность, развивать потребность в разных видах упражнений и подвижных играх. При проведении непосредственной образовательной деятельности по физической культуре дети занимаются в спортивной форме без носок, кроме часто болеющих детей и детей, имеющих хронические заболевания. Занятия проводятся в различной форме: классической, тематической, игровой, спортивной, сюжетной, по интересам, на тренажерах, занятия – соревнования.

На протяжении учебного года дети обучаются элементам спортивных игр: хоккей, баскетбол. Дети катаются на лыжах, самокатах, велосипедах.

В группах раннего возраста важнейшими задачами является своевременное развитие их двигательных умений, обогащение двигательного опыта детей, активизация их двигательной деятельности. Положительным в работе детского сада по физическому развитию детей является то, что дети 2 младших групп непосредственную образовательную деятельность по физическому развитию 2 раза в неделю проводят не в группе, а в спортивном зале.

Вместе с тем в старших возрастных группах основной акцент делается на решение этих задач в тесной взаимосвязи с развитием физических качеств и двигательных способностей детей, а также с формированием двигательной активности.

В режиме дня ежедневно проводятся:

- Прием детей ведется на улице (при благоприятной погоде).
- Утренняя гимнастика, которая направлена на оздоровление, укрепление организма, закрепление двигательных навыков, поднятие настроения, мышечного тонуса.
- Физкультурные занятия в зале и на улице (2 младшая группа – подготовительная группа).
- Физкультурные минутки в ходе проведения непосредственной образовательной деятельности;
- Релаксационные паузы, релаксационное растягивание (перед сном);
- Пальчиковая гимнастика;
- Воздушные ванны;
- Дыхательная гимнастика в комплексе после сна и в течение дня.
- Самомассаж;
- Хождение по массажным дорожкам разной степени жесткости после сна;
- Бодрящая гимнастика после сна;
- Двигательные паузы в течение дня;
- Подвижные и спортивные игры.
- Вечерняя прогулка воспитанников, начиная со 2 младшей группы.

Разработаны комплексы утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, релаксационных пауз, имеется картотека подвижных игр, которыми пользуются воспитатели всех возрастных групп.

Неотъемлемой частью организации детской жизни являются проведение досугов, праздников, развлечений, тематика их разнообразна. Праздники проводятся в Учреждении не реже 2-3 раз в год, досуги - 1 раз в квартал, развлечения – 1 раз в неделю; День здоровья один раз в квартал; каникулы – два раза в год (зимние и летние).

- ✓ Профилактические мероприятия
 - Строгое соблюдение санитарного режима в детском саду
 - Подбор мебели в соответствии с ростом детей
 - Вакцинация против гриппа по согласованию с родителями воспитанников
 - Употребление соков и фруктов
 - Ежедневное кварцевание групп
 - Закаливающие мероприятия.
- ✓ Лечебно-оздоровительные мероприятия
 - Витаминизация третьего блюда

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. В детском саду имеется физкультурный зал, где в специально оборудованном помещении находится разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, увеличивают эффективность непосредственно образовательной деятельности по физической культуре.

Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки. Во всех возрастных группах имеются пособия для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков.

Ежегодно организуются физкультурные и спортивные мероприятия с воспитанниками и родителями: спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества, спортивный праздник, посвященный Дню семьи «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные развлечения «Веселые эстафеты». Ежегодно воспитанники Учреждения принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях города:

Мероприятия	2013 - 2014	2014 -2015
Кросс Наций	30	36
« Веселые эстафеты»	8	10
« Велосипедные гонки»	6	6
Лыжня России	22	46
Лыжные гонки	5	6
Всего детей:	81	108

Необходимо отметить, что не только дети, но и родители активные участники спортивных мероприятий: «Кросс наций» - 24 человек родителей; « Лыжня России» - 31 человек.

В Учреждении дети, педагоги, родители – сплоченный общностью цели коллектив. Работа с родителями содержит следующие основные направления:

- Лечебно-профилактическое и оздоровительное направление
- Образовательная работа
- Организационная работа
- Участие родителей в жизни детского сада

Мы осуществляем научный подход к просвещению родителей, сотрудничаем с ними в процессе совместной деятельности. В учебном 2014 – 2015 году проведено:

- конкурс «Нетрадиционное оборудование для проведения закаливающих процедур»,
- общесадовое родительское собрание « О здоровье всерьез»,
- групповые родительские собрания по данной тематике,
- акция « За здоровьем всей семьей» на Неделе Здоровья,
- оформление информационно - консультационного блока с презентацией для родителей

- « Поговорим о здоровье: методики оздоровления детей дошкольного возраста»; « Питание ребенка дошкольного возраста: вкусно и полезно».
- консультации инструктора по физкультуре « Закалка, спорт, движение – всех целей достижение», « Нетрадиционные средства оздоровления детей младшего дошкольного возраста»,
 - практикум для родителей «Здоровый ребёнок - здоровое общество» - основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни»

Условия осуществления образовательного процесса

Территория детского сада ограждена забором высотой 1.0 метр, имеет наружное электрическое освещение.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы и спортивную площадку. Оборудование на участках (гимнастические стенки, горки, качели) соответствует росту и возрасту детей, устойчиво закреплено. Состояние оборудования соответствует инструкции по охране жизни и здоровья детей. Участки озеленены деревьями, оборудованы теньевыми навесами – беседками с деревянным полом и шиферной крышей.

Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием, что обеспечивает необходимый уровень физической подготовки воспитанников.

В учреждении имеются 6 групповых ячеек. Групповые ячейки для детей раннего возраста располагаются на первом этаже. Групповые ячейки для детей дошкольного возраста располагаются как на первом, так и на втором этажах. В состав групповых ячеек входят раздевальная, групповая, спальня, моечная и туалетные комнаты. Так же в детском саду оборудован музыкальный зал (совмещен со спортивным залом) медицинский кабинет, процедурный кабинет. Все помещения отремонтированы, отвечают требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. В целях экологизации развивающей среды высажен огород, ягодник, цветочные клумбы, организована экологическая тропа.

На спортивной площадке сада сделана разметка для организации и проведения утренней гимнастики на улице, проведения подвижных игр, обучения детей правилам дорожного движения.

С каждым годом планируется совершенствование предметно-развивающей среды в группах, позволяющей ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. В этом году в группах младшего и садового дошкольного возраста приобретена игровая детская корпусная и мягкая мебель. В каждой группе для детей силами сотрудников и родителей оборудованы развивающие центры:

«Центр экспериментирования» - для расширения работы по формированию первых экологических знаний и представлений у дошкольников, проведения опытнической деятельности.

«Центр познания» с необходимыми пособиями для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.

«Центр книги» - стимулирование речевой активности и формирования культуры речи, ознакомление с художественной литературой.

«Центр конструктивной деятельности» - выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

«*Центр краеведения*» - знакомство с историей родного края, с народами разных стран, важными вехами в истории страны.

«*Учебная зона*» - развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

«*Уголок уединения*» - для снятия психоэмоционального напряжения.

«*Центр музыкально - художественного творчества*», включающий:

- зону самостоятельной музыкальной деятельности
- зону самостоятельной изобразительной деятельности
- зону самостоятельной театральной деятельности

«*Центр спорта и здоровья*» - с материалами для двигательной активности детей, спортивными материалами для подвижных игр и динамических пауз.

«*Игровой центр*» с материалами для развертывания сюжетно-ролевых игр.

«*Центр основ безопасности жизнедеятельности*» - усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения; формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительности восприятия окружающей обстановки; развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

В наличии имеются 7 единиц компьютеров и два ноутбука. Четыре компьютера подключены к сети Интернет. Активно используется в образовательной деятельности с детьми мультимедийная установка.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Установлена пожарная сигнализация, имеется ПАК «Стрелец – мониторинг». Разработаны инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности. В течение учебного года согласно городского плана мероприятий проводились эвакуационные занятия, на которых отрабатывались действия всех работников учреждения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками в системе проводилась образовательная деятельность по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, а также мероприятия по тематике «Дорожное движение» с приглашением инспекторов ГИБДД. В каждой группе имеются центры безопасности.

Комиссией по охране труда регулярно проводился осмотр детских площадок и всех помещений для работы с детьми, ежедневно осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивают органы здравоохранения. Дошкольное учреждение создает необходимые условия для работы подразделений медицинских учреждений, контролирует их работу в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Одна из главных задач детского сада - охрана жизни и здоровья ребенка. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым

условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Основным принципом правильного питания дошкольников считаем максимальное использование достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В повседневный рацион включены основные группы продуктов - мясо, рыба, молоко, яйца, фрукты, овощи, сахар, хлеб, крупы и другие.

В детском саду осуществляется 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин. Для организации питания заключаются договоры с поставщиками продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества. Для детей с аллергическими заболеваниями организовано щадящее питание путем исключения из рациона и замены продуктов, вызывающих аллергию.

Для эффективности организации питания в детском саду имеется примерное 10-ти дневное меню, специально составлена картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Каждый прием пищи осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. Ежедневно родители информируются об ассортименте питания ребенка. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется медицинским персоналом. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производит специально созданная бракеражная комиссия, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале.

**Результативность участия ДОУ, педагогов, воспитанников в конкурсных мероприятиях
(муниципальных, республиканских, всероссийских) за 2014-2015 уч.г.**

Уровень	Направление, ФИО	Название конкурса	Место	Номинация	Название материалов
Республиканский	Багарьян Е.А., Шмидт Г.В. Лунева Т.Л., Утина С.Ю.	«Безопасность глазами детей»	1 место Дипломы участников	«Пожарная безопасность»	Макеты, рисунки
Муниципальный	ДОУ	спортивные соревнования «Веселые эстафеты»	Дипломы участников		
Муниципальный	ДОУ	спортивные соревнования «Велосипедные гонки»	Дипломы участников		
Всероссийский	Багарьян Е.А., Шмидт Г.В.	«Солнышко в ладошке»	Призеры, благодарственные письма, грамоты	Развиваем творчество детей	Рисунки, коллажи, творческие задания
Всероссийский	Багарьян Е.А., Шмидт Г.В. Лунева Т.Л., Утина С.Ю.	«Эврика»	Грамоты, Сертификаты, благодарственные письма	Познавательное развитие детей	Тестовые задания
Международный	Багарьян Е.А.	«Статья месяца-сентябрь, 2015»	Сертификат	Экологическое воспитание	Презентация «Весеннее пробуждение»(закрепление материала по теме «Весна»)

Сведения о публикации педагогических работников ДОУ за 2014-2015 уч.г.

Автор	Название	Адрес публикации
Волкова Вера Генриховна	1. «Масленица»	Интернет-сайт «МААМ.ru.»
Волкова Вера Генриховна	1. Музыкальные проекты «Новый год», «Масленица», «Музыкальная гостиная-фронтальные песни в тылу и на передовой»	Сайт МДОУ «Детский сад №110»
Багарьян Екатерина Алексеевна	1. Презентация «Коми народный костюм» 2. Формы взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию детей»	Интернет-сайт «МААМ.ru.»
Багарьян Екатерина Алексеевна	1. Конспект с.р.игры «Больница» 2. Конспект СОД по коммуникации 3. Проект «Наше тело» 4. Конспект СОД по развитию речи 5. Подвижные игры на развитие нравственных качеств	Сайт МДОУ «Детский сад №110»

Состояние здоровья воспитанников

На сегодняшний день функционирующая комплексно – целевая программа «Здоровье», которая рассчитана на период 2012-2017 гг., предусматривает создание здоровьесберегающей среды для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого ребенка. Все оздоровительные мероприятия объединены в единую систему. В реализации годовых задач по здоровью и сохранению детей активное участие принимают родители детского сада.

Основными направлениями программы «Здоровье» являются:

- Создание условий для реализации образовательной области «Физическая культура»
- Воспитательно-образовательное направление;
- Лечебно-профилактическое направление;
- Мониторинг реализации программы

Количественные показатели	Количество воспитанников					
	2012		2013		2014	
	По городу	в МДОУ	По городу	в МДОУ	По городу	в МДОУ
Общая заболеваемость (в промилях)						
Индекс здоровья (%)		27,7%				
Травматизм (в промилях),из них несчастных случаев, случаев отравления		-		-		-
Посещено дней одним ребенком в т.ч. Ясли Сад		141				
Пропущено дней одним ребенком в т.ч. Ясли Сад		72,6				
Пропущено дней по болезни одним ребенком в т.ч. Ясли Сад		15,1 6,6				

Увеличению показателей по заболеваемости детей в 2014 году способствовал ряд причин: отсутствие длительное время и замена медицинских работников, вследствие чего произошло нарушение системы работы по здоровьесбережению детей согласно комплексно – целевой программы по здоровьесбережению «Здоровье»; отсутствие плана

мероприятий по профилактике заболеваемости и оздоровлению детей в группах в связи с запретом со стороны МУ «Городская детская больница»; недостаточный контроль со стороны педагогов и медиков за длительно отсутствующими детьми; присутствие в группах детского сада детей с соматическими признаками, которые способствуют распространению инфекции среди других детей с последующими заболеваниями ОРВИ; невозможность отстранения от посещения детского сада данных детей медицинскими сестрами (при отсутствии повышения температуры).

Для улучшения показателей посещаемости детей и снижения пропусков по болезни и прочим причинам одним ребенком в МДОУ проводится оздоровительная деятельность по всем основным направлениям:

- обеспечение санитарно-гигиенических требований в организации педагогического процесса и санэпидрежима;
- создание соответствующей современным требованиям динамичной предметно-развивающей и двигательной среды;
- использование в Учреждении эффективных здоровьесберегающих методик;
- система раннего выявления отклонений в здоровье и развитии детей;
- медико - педагогическое сопровождение детей в детском саду;
- проведение мероприятий по адаптации, диспансеризации, иммунопрофилактике, реабилитации после перенесенного заболевания;
- комплексный подход к оздоровлению и физическому развитию детей в детском саду;
- обеспечение в Учреждении оздоровительного и двигательного режима.

Болезненность		2012	2013	2014
Детей с нарушениями:	- осанки (сколиоз)	-	-	7
	- органы дыхания	-	-	5
	- слуха	-	-	0
	- речи	15	20	22
	- зрения	10	11	5
	- ЦНС (неврол.)	11	4	4
	- тубинфицированные	6	2	6
	- аллергией	22	17	1
	- почечной патологией	15	17	6
	- хирург. патологией	18	0	6

В 2014 году увеличилось число детей с речевыми проблемами по сравнению с 2013 годом, которые должен решать специалист – логопед, а в штатном расписании Учреждения отсутствует должность логопеда. Так же в детском саду в 2014 году резко возросло количество детей с хирургической патологией. Данные диагнозы выставляют специалисты детской поликлиники при плановом осмотре детей.

Количественные соотношения по группам здоровья детей

Группы здоровья	Количество воспитанников		
	2012	2013	2014
	в ДОУ	в ДОУ	в ДОУ
1 группа	2	4	7
2 группа	121	123	125
3 группа	6	5	6
4 группа	-	-	-

Плановый и дополнительный осмотр детей детского сада специалистами ММУ «Городская детская больница»: ЛОР, невролог, хирург, эндокринолог, окулист.

Дополнительный осмотр детей садового возраста специалистами «Центра Здоровья» ММУ «Городская детская больница»: сдача анализов крови на сахар; ЭКГ; врач стоматолог.

Своевременное направление детей, состоящих на «Д» учете, медицинской сестрой Учреждения к специалистам и снятие с учета данных детей специалистами при положительной динамике.

Освоение выпускниками МДОУ образовательной программы

В 2014 – 2015 учебном году в Учреждении была 1 подготовительная группа с численностью – 27 детей. В 2015 году в школу идут все дети.

Анализ знаний детей по освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал - общий процент освоения программы составляет – 90%.

Организация дополнительных образовательных и медицинских услуг

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие талантливых детей, реализации их потенциальных возможностей для полноценного личностного развития и раскрытия их творческих способностей, выстроена система дополнительных образовательных услуг в работе с детьми.

Зачисление воспитанников для оказания дополнительных услуг осуществляется на основе опроса (анкетирования) и согласия родителей (законных представителей). Основной формой работы являются занятия по подгруппам (до 14 детей) один раз в неделю (4 занятия в месяц) во второй половине дня, вне непосредственной образовательной деятельности, которые планируются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, на основе индивидуально-дифференцированного подхода, интереса и желания детей, с опорой на имеющиеся уже умения и навыки. Педагоги, оказывающие дополнительные образовательные услуги, 2 раза в год проводят творческие отчеты для родителей воспитанников, знакомя родителей с деятельностью и достижениями их детей.

VI. Банк данных о семьях воспитанников Учреждения.

Характеристика состава семей.

Состав семьи	Число семей %
	2014-2015 г.г.
Полная	101 – 74%
Многодетная	11 – 8%
Одинокая (по статусу)	13 – 10%
С 1 ребенком	68 – 50%
С 2 детьми	42 – 30%
С 3 детьми и более	19 – 20%
В разводе	15 -11%
Опекуны	нет
Родители-инвалиды	2- 1%
Семья социального риска	4-2%
Малообеспеченные семьи	1- 0,5%
Дети-инвалиды	-

Образование	Число родителей
Среднее	20
Среднее – специальное	72
Высшее	44

В целом для основного состава родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

Анализируя количественные показатели банка данных о семьях, необходимо отметить, что из года в год растет количество многодетных семей (на 1 семью). Количество же полных семей осталось практически на прежнем уровне.

В детском саду работает инспектор по охране прав детства, который отслеживает семьи социального риска и ведет профилактическую работу с ними. Инспектором по охране прав детства ведется профилактическая работа с семьями воспитанников. При выборе форм работы с родителями учитываются тип семьи, сущностные характеристики, а также образ жизни. В Учреждении разработан план работы на год с семьями социального риска и семьями, находящимися на внутрисадовом контроле.

В течение года уделяется большое внимание изучению семей, их статуса. Воспитатели посещали (на дому) семьи вновь пришедших детей с целью изучения условий семейного воспитания.

Система работы с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с годовым планом работы и перспективным планом по работе с родителями и включает:

- проведение общих и групповых родительских собраний,
- групповых и индивидуальных консультаций по вопросам разрешения проблемных ситуаций воспитания детей в семье,
- оформление информации в родительских уголках,
- организация совместных мероприятий (субботники, воскресные встречи, дни открытых дверей, конкурсы, досуги, праздники, творческие встречи, совместная деятельность в работе над проектами и исследовательскими работами, итоговые мероприятия по реализации проектов) и т.д.

Включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволяет значительно повысить его эффективность.

VIII. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив детского сада представлен: заведующим, заместителем заведующего по воспитательной работе, воспитателями, специалистами: воспитателем-экологом, музыкальными руководителями, воспитателем по изоискусству, инструктором по физической культуре.

Педагогический состав представляет собой мобильных, творческих, сплоченных единомышленников, находящихся в творческом поиске, постоянно повышающих свой профессиональный уровень на заочных отделениях высших и средних учебных заведений, на курсах повышения квалификации, через самообразование и через другие формы (вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы).

Образовательный ценз педагогов:

- Высшее образование имеют **8** педагогов – 57%;
- Среднее профессиональное педагогическое образование у **5** человек – 35%
- Обучается в педагогическом колледже **1** человека – 3%;
- Без педагогического образования **0** человек – %;
- Музыкальное образование **1** человека – 3%;
- Повысили свою квалификацию за последние 3 года – **12** человек (85%);
- Молодых специалистов – 2 воспитателя

Распределение педагогов по уровню квалификации

Педагогические работники	Категория		
	Высшая	Первая	Без категории
Воспитатели	нет	4	10
Музыкальные руководители	нет	-	1
Инструктор по физической культуре	нет	-	-
Итого: % от общего числа педагогов	0%	29%	71%

Сведения о педагогах, прошедших аттестацию на категорию

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория
1.	Верховская Антонина Павловна	воспитатель	I
2.	Багарьян Екатерина Алексеевна	воспитатель	I
3.	Колесник Вера Павловна	воспитатель	I
4	Шмидт Галина Васильевна	воспитатель	I

На соответствие занимаемой должности

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата прохождения
1.	Виноградова Ирина Васильевна	воспитатель	2014
2.	Волкова Вера Генриховна	муз.руководитель	2014
3.	Куковерова Юлия Александровна	воспитатель	2014

Сведения о педагогах, прошедших повышение квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	Названия курсов	Дата прохождения
1.	Колесник Вера Павловна	«Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Педагогика дошкольного образования»	31.08.15- 14.09.15
2.	Шмидт Галина Васильевна	«Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Педагогика дошкольного образования»	31.08.15- 14.09.1

IX. Финансирование

Деятельность Учреждения регламентируется Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности. Ежегодно составляется план финансово – хозяйственной деятельности, который является основанием для расходования детским садом отпускаемых ему средств. В нем указывается поступления бюджетных ассигнований и родительская плата. Это основной финансовый документ для правильного ведения хозяйства.

В плане ФХД по бюджету и внебюджетным средствам имеются следующие статьи:

- заработная плата;
- начисления на оплату труда;
- коммунальные услуги;
- услуги по содержанию имущества;
- увеличение стоимости основных средств;
- увеличение стоимости материальных запасов.

Организация бюджета Учреждения направлена на качественное обеспечение необходимыми материалами, оборудованием.

Источниками финансирования Учреждения являются:

- Муниципальный бюджет
- Субсидии на выполнение муниципального задания
- Внебюджетная деятельность

X. Безопасность муниципального дошкольного образовательного учреждения

Вопросы	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Наличие автоматической пожарной сигнализации	+	+	+
Наличие ПАК « Стрелец – мониторинг»	-	-	+
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	+	+	+
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны	+	+	+
Наличие ограждений территории (по всему периметру, частично)	+	+	+

В целях обеспечения безопасности Учреждения разработаны:

- Паспорт безопасности МДОУ «Д/с № 110»;
- Инструкция о порядке действий должностных лиц при возникновении и ликвидации последствий нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения образования;
- Инструкция по пропускному режиму;
- Инструкции об основных мероприятиях по обеспечению комплексной безопасности и противодействия проявлениям террористических угроз;
- Инструкция по действию персонала при эвакуации из здания;
- Инструкция о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- Инструкция по действиям при угрозе или совершении террористического акта;
- Инструкция о мерах пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий
- План эвакуации из здания Учреждения.

Ведется разъяснительная работа в разных формах: работа с детьми о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, работа с родителями (оформление стендов, проведение совместных тренировок). Ежегодно проводится комплексное мероприятие по проведению Дня защиты детей с тренировкой по эвакуации. В Учреждении установлены: противопожарная сигнализация, заключен договор по обслуживанию тревожной кнопки; обслуживание АПС и ПАК «Стрелец – мониторинг».

Автоматическая пожарная сигнализация проверяется на исправность в детском саду ежемесячно, все сотрудники детского сада раз в полгода проходят инструктаж о мерах пожарной безопасности, в Учреждении разработан годовой план по обучению сотрудников на случаи пожара с отработкой планов действия. В детском саду имеются первичные средства пожаротушения, за перезарядкой и заменой огнетушителей следит ответственное лицо, есть первичные средства защиты, планы эвакуации. Также в детском саду установлен домофон, который значительно облегчает работу сторожей и дежурных администраторов в работе с несанкционированным проходом лиц, не имеющих к детскому саду никакого отношения.

Ответственные по пожарной безопасности, теплхозяйству, электробезопасности прошли обучение согласно плану.

XI. Материально-техническая база

Вопросы	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<p>Перечислить, что сделано за год для укрепления материально-технической базы ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение в пищевой блок кухонного оборудования: шкаф пекарский, 2 холодильника, водонагреватель; - Приобретение 18 доводчиков; - Приобретение энергосберегающих ламп – 189 штук; - Установка новых компакт детских унитазов – 2 штук; - Проведено обследование и испытание электрооборудования; - Промывка и опрессовка отопительной системы; - Измерение давления воды в 1-м пожарном кране; - Покраска 2-х эвакуационных лестниц; - Покраска частично цоколя здания; - Ремонт и покраска песочниц на игровых участках; 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретена детская игровая корпусная и мягкая мебель на 6 групп; - Оформлена подписка на периодическую печать; - Приобретено кухонное технологическое оборудование: электропривод – 1, электросковорода – 1, стеллажи -3, столы разделочные – 2, кухонная утварь в большом количестве; - Приобретены брошюратор и ламинатор; - Замена сантехнического оборудования на 12 группах, пищеблоке, медицинском кабинете; - Замена энергосберегающих ламп – 50 штук; - Установка Стрелец-мониторинга; - Приобретение и установка межкомнатных дверей – 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретена детская игровая корпусная и мягкая мебель на 2 группы; - Обновлена кухонная утварь в небольшом количестве; - Замена энергосберегающих ламп в количестве 10 штук; - Установка антенны к «Стрец – мониторингу»; - Выполнена поверка сопротивления изоляции; - Замена спецодежды, детских полотенец; - Приобретение детских отражающих фликеров в количестве 80 штук; - Установка и покраска новых 2-х песочниц на территории д/сада; - Установка 2-х межкомнатных дверей в музыкальный зал. - Косметический ремонт во группах и служебных помещениях. - Косметический ремонт в музыкальном кабинете и

	<ul style="list-style-type: none"> - Ремонт и покраска малых архитектурных форм на территории д/сада; - Косметический ремонт в группах. - Покраска 2-х лестничных пролетов; - Покраска бордюров на территории д/сада; - Обновление разметки по ПДД на территории д/сада; - Завоз песка и торфа; - Посадка цветов и рассады в огород и теплицу; - Покос травы на территории д/сада. 	<p>7 штук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замена мягкого инвентаря: белья постельного, спецодежды, полотенец; - Приобретение спортивного комплекса для игровых участков; - Покраска частично цоколя здания; - Ремонт и покраска песочниц на игровых участках; - Ремонт и покраска малых архитектурных форм на территории д/сада; - Косметический ремонт в группах № 1, 2, 3, 5, 6, 9, 01,12. - Покраска 4-х лестничных пролетов; - Оштукатуривание и покраска площадки и контейнера ТБО. - Покраска бордюров на территории д/сада; - Обновление разметки по ПДД на территории д/сада; - Завоз песка и торфа; - Посадка цветов и рассады в огород и теплицу; - Покос травы на территории д/сада. 	<p>музыкальном зале.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ремонт и покраска 2-х лестничных пролетов; - Ремонт и покраска малых архитектурных форм на территории д/сада. - Покраска бордюров на территории д/сада; - Обновление разметки по ПДД на территории д/сада; - Завоз песка. - Посадка цветов и рассады в огород и цветник. - Покос травы на территории д/сада.
--	--	--	---

Все компоненты материально – технического обеспечения детского сада поддерживаются на оптимальном уровне. Необходимо отметить, что хотя материально-техническая база Учреждения обновляется и пополняется современным оборудованием, развивающими пособиями, спортивным инвентарем, техническими средствами и учебно – наглядными материалами для осуществления воспитательно – образовательного процесса, развивающая предметно – пространственная среда не соответствует в полном объеме требованиям ФГОС из – за недостаточного финансирования со стороны Учредителя.

Большую помощь в обеспечении материально-технической базы сада оказывают родители воспитанников. Они не только вносят посильный вклад в оснащение групп, но и принимают участие в ремонтных работах, озеленении и благоустройстве территории Учреждения на добровольной основе.

ХII. Перспективы и планы развития Учреждения

Для Учреждения:

- Совершенствуется система управления качеством образования дошкольников;
- Разовьется сотрудничество с другими социальными системами;
- Повысится конкурентоспособность Учреждения.

Для педагогов:

- Представится возможность повышения профессионального мастерства и улучшения всестороннего благополучия.
- Увеличится количество педагогов, эффективно использующих современные педагогические технологии в образовательной деятельности.
- Повысится квалификация педагогов, которая позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника.
- Увеличится количество педагогов первой и высшей квалификационной категории.
- Будут созданы оптимальные условия для успешного освоения педагогических технологий, инновационной деятельности, а так же для реализации потребности в трансляции педагогического опыта работы.
- Увеличится до 100% количество педагогов, прошедших обучение по программам непрерывного образования в рамках реализации ФГОС ДО

Для воспитанников:

- Представятся каждому воспитаннику условия для полноценного личностного роста;
- Увеличится количество воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах различного уровня)
- Улучшится качество сформированности ключевых компетенций детей, способствующих успешному обучению в школе.
- Увеличится доля воспитанников, охваченных целенаправленной деятельностью по индивидуальным образовательным программам.

**Для родителей
(законных
представителей):**

- Увеличится число семей, которые удовлетворены качеством дошкольного образования в Учреждении.
- Увеличится число семей, которые проявляют высокую активность в образовательной деятельности Учреждения.
- Увеличится число семей воспитанников, которые удовлетворены качеством предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.