Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Д/с № 110)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 28 марта 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Д|с № 110»
от 28.03 № 01-12/117

Лыкова Ольга Александровна

Подписано цифровой подписью: Лыкова Ольга Александровна
DN: cn=Лыкова Ольга Александровна, o=МДОУ "Детский сад №110 общеразвивающего вида", ou, email=mdou.sad110@yandex.ru, c=RU
Дата: 2022.03.30 08:57:19 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценке индивидуального развития детей

I.Общие положения

1.1.Положение о системе оценке индивидуального развития детей (далее – Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110 общеразвивающего вида» (далее – Учреждение).
1.2.Положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Основной образовательной программой Учреждения;
- Уставом Учреждения.
1.3. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

II.Цели и задачи

2.1.***Целью*** настоящего Положения является выполнение требований ФГОС к реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2.2. ***Задачи*:**
- определить порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО;
- определить диагностический инструментарий для осуществления оценки индивидуального развития детей;
- определить способы хранения информации о результатах оценки индивидуального развития детей;

III. Порядок проведения оценки индивидуального развития детей.

3.1. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2.Процедура педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется 2 раза в год: в октябре и апреле.

3.3.Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется на основе результатов наблюдения педагогическим работником за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

3.3.Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится со второй группы раннего возраста в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями (в соответствии с ФГОС ДО).

В раннем возрасте, согласно Стандарту, выделяются следующие виды детской деятельности:

Социально-коммуникативное развитие:

- общение со взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

Познавательное развитие:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

Речевое развитие:

- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;

Художественно-эстетическое развитие:

- восприятие смысла музыки;

Физическое развитие:

- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста, согласно ФГОС, выделены такие виды деятельности:

Социально-коммуникативное развитие:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

Познавательное развитие:

- познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

Речевое развитие:

- восприятие художественной литературы и фольклора;

Художественно-эстетическое развитие:
-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
-музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
Физическое развитие:
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
3.5.Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогическим работником в соответствии с инструкцией по проведению педагогической диагностики (Приложение 1).
3.6. Инструментарием для проведения педагогической диагностики (мониторинга) являются диагностические карты, в которых отражены соответствующие показатели (индикаторы) оценки индивидуального развития детей по всем пяти образовательным областям.
(Приложение 2)
3.7.Результаты педагогической диагностики (мониторинга) заносятся в «Карту индивидуального развития ребенка» воспитателями группы (Приложение 3)
3.8.Результаты педагогической диагностики (мониторинга) оформляются в сводную таблицу по группе педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре) (Приложение 4).
3.9.Педагогические работники анализируют результаты педагогической диагностики (мониторинга) в возрастной группе и составляют аналитическую справку по ее результатам (Приложение 5).
3.10.По результатам педагогической диагностики (мониторинга) педагогическими работниками определяется планирование образовательной деятельности в возрастной группе.
3.11.Педагогические работники предоставляют сводную таблицу по группе и аналитическую справку старшему воспитателю.
3.12. Старший воспитатель оформляет результаты педагогической диагностики (мониторинга) в сводную таблицу по ДОУ (Приложение 6)
3.13.Старший воспитатель анализирует результаты педагогической диагностики (мониторинга) по ДОУ и составляет аналитическую справку по ее результатам.
3.14. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка.

IV. Ответственность за организацию и проведение педагогической диагностики.

4.1.Педагогические работники несут персональную ответственность за организацию проведения, полноту и качество реализации педагогической диагностики (мониторинга) в соответствии с настоящим Положением.

V. Делопроизводство

5.1. Диагностические карты, сводная таблица по группе и аналитическая справка по результатам педагогической диагностики (мониторинга) в возрастной группе хранятся у педагогических работников.
5.2. Карты индивидуального развития ребенка хранятся на группе до отчисления ребенка из

Учреждения.
5.3. Сводная таблица и аналитическая справка по результатам педагогической диагностики (мониторинга) по ДОУ хранятся в методическом кабинете.

Приложение 1

Инструкция по проведению педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика (мониторинг) состоит из двух этапов:
1 этап - диагностика достаточно краткая, не детализирована, количество показателей в ней минимально, но необходимо и достаточно для оценки индивидуального развития ребенка и объективно отражает уровень его развития.
2 этап - дополнительная диагностика более детализирована, и количество показателей увеличено. Это позволяет педагогу точнее определить уровень развития ребенка в его зоне ближайшего развития.

Кроме оценки индивидуального развития каждого ребенка диагностическая таблица развития детей всей группы покажет, в первую очередь, эффективность организации педагогического процесса и каждого вида деятельности в данной группе.
Если по результатам диагностики уровни «сформирован» и «на стадии формирования» составляют 50% и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т.е. для оптимизации работы с группой детей.

Процедура проведения педагогической диагностики
Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.).
Первый этап диагностики.
Проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки 1 этапа диагностики содержит три уровня: «Сформирован», «На стадии формирования» и «Не сформирован».

Шкала оценки индивидуального развития ребенка:
Сформирован (красный кружок) – показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.
На стадии формирования (зеленый кружок) – проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).
Не сформирован (синий кружок) – проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Количественный анализ показателей

1.Ребенок, у которого в 1 этапе диагностики по шкале оценки количество показателей «Сформирован» составляет 100%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается красным цветом. В графе «Итог» результат отмечается красным цветом, что означает «сформирован».

2.Ребенок, у которого в 1 этапе диагностики по шкале оценки количество показателей «Сформирован» и «На стадии формирования» в сумме составляет свыше 50%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По показателю «Сформирован» в диагностической таблице результат отмечается красным цветом. По показателю «На стадии формирования» в диагностической таблице результат отмечается зеленым цветом. В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом, что означает «На стадии формирования».

3.Ребенок, у которого в 1 этапе диагностике по шкале оценки количество показателей «На стадии формирования» составляет свыше 50%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом, что означает «На стадии формирования».

4.Ребенок, у которого в 1 этапе диагностики по шкале оценки количество показателей «Не сформирован» составляет 50% и выше, нуждается в проведении дополнительной диагностики. В графе «Итог» результат отмечается синим цветом, что означает «Не сформирован».

Второй этап. Дополнительная диагностика

Шкала оценки дополнительной диагностики содержит два уровня оценки: «На стадии формирования» и «Не сформирован».

Шкала оценки

«На стадии формирования» — показатель развития проявляется «всегда или часто».

«Не сформирован» — показатель развития проявляется «редко или никогда».

Количественный анализ показателей

1.Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «На стадии формирования» составляет свыше 70%, в графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом, что означает «На стадии формирования».

2.Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Не сформирован» составляет 30% и выше, в графе «Итог» результат отмечается синим цветом, что означает «Не сформирован». В этом случае с ребенком ведется индивидуальная работа.

Приложение 2

Диагностические карты

ОО «Познавательное развитие»

ОО «Познавательное развитие» 2 группа раннего возраста 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в предметной деятельности**									
	Группирует предметы по одному признаку: цвету (из двух-трех цветов), величине (большой — маленький); форме (шар — куб)		В игрушках-вкладышах располагает плоскостные и объемные формы в соответствующие отверстия		По образцу сооружает простые постройки из деталей строительных наборов и конструкторов: домик, диванчик, кроватка, стол, гараж, башня, поезд и т.д. — и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Собирает пирамидку из 3—5 деталей, располагая их по убыванию		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Познавательное развитие» Младшая группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности**											
	Выделяет в предметах цвет, форму, величину (в соответствии с программой) и может группиро вать их по одному признаку		Умеет расположить предметы (3—5) в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине (ширине, высоте) на 2—3 см		Задает вопросы и отвечает на вопросы взрослого		Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: осенью идет дождь — надо открыть зонт или надеть капюшон, сапожки; весной пригревает солнышко — тает снег и т.д.		По предложению воспитателя рассматривает предметы		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Познавательное развитие» Средняя группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности**									
	Задает вопросы познавательного характера из разных сфер жизни (Как? Почему? Зачем?)		Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, насекомые, птицы и т.п.		Высказывает простые предположения о резуль- татах деятельности («Если сделать так.., то получится так...)		Сравнивает и группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, количеству (на осно- ве счета или составлением пар), назначению		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Познавательное развитие» Старшая группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности**									
	Проявляет интерес к городу (селу), может рассказать о некоторых его достопримечательностях, проявляет интерес к жизни людей в других странах		Высказывает предположения и самостоятельно ищет ответы на вопросы с помощью действий поискового характера		Умеет сравнивать количество предметов на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета		Выполняет логические операции: анализирует, сравнивает, устанавливает причинно-следственные связи; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы), делает выводы		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Познавательное развитие» Подготовит. группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности**											
	Задает вопросы об отвлеченных вещах; способен к простому рассуждению		Сравнивает природные и рукотворные объекты; умеет выделить их различия		Проявляет инте рес к символи-ческим языкам (цифры, буквы, графические схемы, дорожные знаки, ноты и др.)		Умеет сравнивать количество предметов, объемы жидких или сыпучих веществ на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета; объем вещества не зависит от формы и размера сосуда		Умеет самостоятельно высказывать гипотезы перед началом эксперимента и сравнивать ее с полученным результатом		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Познавательное развитие» 2 группа раннего возраста 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в предметной деятельности**															
	Проявляет инициативу в предметной деятельности: изучает (обследует) свойства предметов (твердый — мягкий, катится — не катится, от крывается — закрывается и т.д.)		Совместно со взрослым в игрушках-вкладышах располагает формы в соот-ветствующие отверстия		С интересом действует с предметами, дидактическими игрушками и материалами в соответствии с их назначением		Самостоятельно создает постройки из строительных наборов и конструкторов и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Совместно со взрослым собирает пирамидку из 3—5 деталей, располагая их по убыванию		Совместно со взрослым по образцу сооружает простые постройки из деталей строительных на-боров и конструкторов и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Выделяет некоторые свойства предметов: большой — маленький (мяч) и др.		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Нача ло года	Конец года	I	II

ОО «Познавательное развитие» 2 группа раннего возраста 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в экспериментировании с материалами и веществами**											
	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с веществами (песком, водой, снегом и др.)		Умеет сплющивать готовый шарик из пластилина (глины) между ладонями (лепешка, печенье и т.д.)		Рисует каракули карандашом или красками		Проявляет любознательность, интерес к новому, к способам действия с различ ными предметами		Умеет отрывать кусочек пластилина (глины) от большого куска		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Коне ц года	I	II

ОО «Познавательное развитие» Младшая группа 2 этап ФИ ребенка	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности															
	Задает простые вопросы (Что это? Кто это? Где? и др.)		В игрушках-вкладышах располагает плоскостные и объемные формы в соо ветствующие отверстия		Собирает пирамидку из 3—5 деталей, располагая их по убыванию		Называет свое имя, фамилию, возраст; имена членов своей семьи, имена и отчества воспитателей		Проявляет интерес к новым предметам и активно обследует их; к объектам живой и неживой природы (птицам, насекомым и т.д.)		Группирует предметы по од- ному признаку: цвету (из двух- трех цветов), величине (большой — маленький), форме (шар — куб)		Самостоятельно находит объект по указанному признаку		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Познавательное развитие» средняя группа 2 этап ФИ ребенка	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности													
	Умеет расположить предметы (3—5) в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине (ширине, высоте) на 2—3 см		Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: весной пригревает солнышко — тает снег и др.		Сравнивает два предмета по ве- личине способом приложения или наложения		Выделяет в пред- метах цвет, форму, величину и может группировать их по одному при- знаку		По предложению воспитателя рас- сматривает пред- меты		Задает вопросы и отвечает на вопро сы взрослого		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Познавательное развитие» старшая группа 2 этап ФИ ребенка	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности											
	Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозна- чает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, насекомые, птицы и т.п.		Высказывает простые предположения о результатах деятель ности («Если сделать так.., то получится так...)		Группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, назначению		Сравнивает предметы по количеству на основе счета или состав лением пар		Задает вопросы из разных сфер жизни (Как? Почему? Зачем?)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Познавательное развитие» подготовительная группа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности**																	
	Выполняет логические операции анализа (из каких геометрических фигур со ставлена машина?) и синтеза (составляет дом из геометри ческих фигур; собирает пазлы)		Умеет сравнивать: «Чем похожи эти предметы?» (формой); «Чем отличаются эти предметы?» (размером)		Умеет систематизировать предметы (поставь матрешки по росту) и абстрагироваться (отвлечение от ряда свойств и отношений: покажи предметы круглой формы)		Высказывает предположения и с помощью воспитателя ищет ответы на вопросы, используя действия поискового характера		Умеет сравнивать количество предметов на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета		Устанавливает причинно- следственные связи; делает выводы по результатам опытов		Классифицирует предметы (игрушки, геометриче ские фигуры, предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (звери, птицы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся и т.д.)		Проявляет интерес к городу (селу), может рассказать о некоторых его достопримечательностях, проявляет интерес к жизни людей в других странах		Итог	
	Начало года	Конец года	На- чало года	Конец года	На-чало года	Конец года	На-чало года	Конец года	На-чало года	Конец года	На- чало года	Конец года	На-чало года	Конец года	На-чало года	Конец года	I	II

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Социально-коммуникативное развитие» 2 группа раннего возраста 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в игровой деятельности**							
	Умеет производить последовательные игровые действия (2—3 действия) с образными игрушка- ми: кормит куклу, укладывает ее спать, ведет на прогулку и др.		Начинает использовать предметы- заместители		Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевленные предметы (как едет машина, летит самолет), изображает животных, активно разговаривает с игрушками		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I*	II

ОО «Социально-коммуникативное развитие» 2 группа раннего возраста 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в общении**							
	Общается со знакомым взрослым (воспитателем, помощником воспитателя) с помощью вербальных средств (используя речь)		Легко вступает в контакт со взрослым		По образцу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Социально-коммуникативное развитие» 2 группа раннего возраста 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями**									
	Способен к элементарному самообслуживанию: пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки		Владеет элементарными гигиеническими навыками: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др.		Помогает взрослому убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослых		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Социально-коммуникативное развитие» Младшая группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в игровой деятельности**											
	Комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых режиссерских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками		Стремится выполнять правила в подвижных играх		Объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий		Выполняет игровые действия с использованием предметов-заместителей, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями		Принимает воображаемую ситуацию или создает ее и адекватно действует в ней		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Социально-коммуникативное развитие» Младшая группа 1 этап **ФИ ребенка**	**Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности**									
	Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий		Самостоятельно или по напоминанию взрослого владеет элементарнвми навыками культурного общения: прощается, здоровается, благодарит, выражает несогласие в приемлемой форме		Охотно вступает в диалог с педагогом и знакомыми взрослыми; отвечает на вопросы воспитателя; называет воспитателя по имени и отчеству, обращается к взрослому за помощью		По подсказке, примеру взрослого реагирует на эмоции сверстников и взрослых: сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Социально-коммуникативное развитие» Младшая группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности**									
	Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду. Одевается при небольшой помощи взрослого		Называет некоторые трудовые действия, инстру- менты		По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых		По инициативе воспитателя помогает поддерживать порядок в группе		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Социально-коммуникативное развитие» Средняя группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в игровой деятельности**											
	Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку		Участвует в распределении ролей в сюжетно-ролевых играх («Давай играть, делать...»)		В сюжетно-ролевых играх поступает в соответствии с общим замыслом. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется пра- вилам		В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со сверстником (взрослым); возможны вариативные диалоги с игрушками		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Социально-коммуникативное развитие» Средняя группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности**							
	Адекватно реагирует на эмоции сверстников и взрослых (без напоминаний взрослого): сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь		Начинает проявлять избирательность в выборе партнера во всех видах деятельности: делится игрушка- ми, вступает в ролевой диалог и т.д.		Проявляет коммуникативные умения: самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, использует слова примирения («Давай мириться!», «Давай дружить!» и др.)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Социально-коммуникативное развитие» Средняя группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности**									
	Умеет самостоятельно поддерживать порядок в шкафчике; готовить свое рабочее место и убирать его		Старается выполнять обязанности дежурного		Проявляет инициативу в помощи взрослым в разных видах труда в групповой комнате, на участке детского сада		Владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания: умеет самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы и кнопки и др.		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Социально-коммуникативное развитие» Старшая группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в игровой деятельности**											
	Обозначает тему игры и создает игровую обстановку		В сюжетно-ролевой и режиссерской игре умеет интегрировать разнообразные события в один сюжет		В сюжетно-ролевых и режиссерских играх адекватно принимает сюжетные действия, предлагаемые сверстниками, способен развивать их, разворачивать сюжет		Использует смену ролей в сюжете игры (может поменять свою роль в сюжетно-ролевой игре)		В играх с правилами (подвижных, дидактических и др.) проявляет интерес к результату, выигрышу, подчиняется правилам		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало год	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Социально-коммуникативное развитие» Старшая группа 1 этап	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности									
	Способен регулировать свое поведение и общение в соответствии с правилами и оценкой взрослого. Выражает свои чувства в социально приемлемой форме		Активно участвует в коллективных видах деятель- ности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в совместную игру)		Владеет коммуникативными умениями и навыками: здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинения, использует слова примирения; готов прийти на помощь		Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очередность и др.)		Итог	
ФИ ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Социально-коммуникативное развитие» Старшая группа 1 этап	**Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности**									
	Умело владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания		Умело выполняет обязанности дежурного		С готовностью участвует в коллективном труде со сверстниками		Умеет поддерживать порядок и соблюдает чистоту в помещении детского сада и на участке		Итог	
ФИ ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Социально-коммуникативное развитие» Подгот.гр 1 этап	**Показатели развития ребенка в игровой деятельности**											
	Умеет развивать сюжет и комбинировать разнообразные события (сюжетосложение и сюжетотворчество)		В сюжетно-ролевой игре использует предметные действия, ролевое взаимодействие и ролевые диалоги с партнером		Согласовывает в игровой деятельности интересы свои и партнеров, умеет объяснить замыслы и найти для себя подходящую роль		Замещает словом действия в сюжетно-ролевых и режиссерской играх, сворачивает отдельные действия с предметами: «Уже приехали, а теперь идем в кафе» и т.д.		В играх с правилами точно выполняет требования, следит за точным выполнением правил всеми участниками; может объяснить содержание и правила игры другим детям		Итог	
ФИ ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Социально-коммуникативное развитие» Подгот.гр 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности**											
	В самостоятельной деятельности взаимодействует с детьми, избирательно сочетая парную дружбу с широким товариществом		Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности и оценке взрослого		Проявляет эмоциональную отзывчивость: умеет посочувствовать, утешить сверстника, помочь, поделиться чем-либо (игрушками, сладостями и др.)		Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила общения		Обсуждает события, делится своими мыслями, впечатлениями		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Социально-коммуникативное развитие» Подгот.гр 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности**							
	Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия; действует по правилу и образцу; контролирует собственную деятельность; оценивает результат		Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает убирать участок, ремонтировать игрушки и книги и др.)		Умеет доводить начатое дело до конца; проявляет настойчивость, добивается нужного результата		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО « Социально-коммуникативное развитие» 2 группа раннего возраста 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в игровой деятельности**													
	Проявляет интерес к совместной сюжетной игре с воспитателем; эмоционально, активно откликается на предложение поиграть		Умеет производить отдельные игровые действия: кормит куклу (укладывает ее спать, ведет на прогулку и др.)		Совместно с педагогом участвует в игре из 2—3 действий с образными игрушками и предметами-заместителями		Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевленные предметы по образцу взрослого (как едет машина, летит самолет), изображает животных		Активно подражает сверстникам и взрослым в игровых действиях		Охотно участвует в подвижных играх с простыми правилами («Солнышко и дождик» и др.)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО « Социально-коммуникативное развитие» 2 группа раннего возраста 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в общении**													
	По инициативе взрослого проявляет желание общаться вербальными сред-ствами		Активно пользуется невербальными средствами общения: подходит, загля дывает в глаза, дотрагивается, обнимает и др.		По образцу и напоминанию взрослого с по-мощью вербальных или невербальных средств здоровается, прощается, бла-годарит и др.		Обращает внимание на слова воспитателя (вслушивается)		Обращается к взрослому с просьбой о помощи		Радуется, положительно реагирует на похвалу и одобрение взрослого		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО « Социально-коммуникативное развитие» 2 группа раннего возраста 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями**											
	Пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки		С помощью взрослого выполняет элементарные гигиенические навыки: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др.		По инициативе взрослого помогает убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослых		По примеру воспитателя бережно относится к игрушкам		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО « Социально-коммуникативное развитие» Младшая группа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в игровой деятельности**													
	Эмоционально откликается на предложение вступить в игру		Комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых режиссерских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками		В совместной игре со взрослым объединя ет несколько связанных по смыслу игровых действий (кормит куклу, ведет на прогулку, укладывает спать и др.)		Подражая взрослому или сверстнику, выполняет игровые действия с ис-пользованием предметов-заместителей, наделяя один и тот же предмет раз- ными игровыми значениями		По образцу взрослого и сверстника принимает воображаемую ситуа- цию и адекватно действует в ней		Охотно участвует в подвижных играх с правилами		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО « Социально-коммуникативное развитие» Младшая группа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности**															
	Дружелюбно настроен по отношению к играющим ря-дом детям		Называет вос-питателя по имени и отче-ству		Обращается к взрослому за помощью, вступает в общение с ним по поводу игрушек		Легко вступает в контакт со взрослым		Отвечает на вопросы взрослого		По образцу и напоминанию взрослого здоровается, про-щается, говорит «спасибо», «пожалуйста»		Общается со знакомым взрослым (воспитателем, помощником воспитателя) с помощью вербальных средств (используя речь)		Итог	
	Начало года	Конец года	На-чало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО « Социально-коммуникативное развитие» Младшая группа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности**													
	Самостоятельно пользуется туалетом, носовым платком, моет и вытирает руки		Самостоятельно ест, пользуясь столовыми приборами		По примеру воспитателя бережно относится к игрушкам		С помощью взрослого убирает на место свою одежду		По инициативе взрослого помогает убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослых		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО « Социально-коммуникативное развитие» Средняя группа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в игровой деятельности**																			
	С помощью взрослого подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители		Умеет взаимодействовать хотя бы с одним сверстником в игре		В совместных со взрослым сюжетно-ролевых играх со- блюдает ролевое соподчине- ние (прода- вец — по- купатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам (под руко- водством взрослого)		В сюжет- но-роле- вой игре участвует в ролевом диалоге со взрослым (по инициа- тиве взрос- лого)		Активно принимает игровые сюжеты, предложенные взрослым		Имеет первоначальный замы- сел («Хочу играть в больницу», «Я — шофер» и т.п.);		Комментирует свои игровые действия в сюжетно- ролевых режиссерских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками		Объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	На чало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО « Социально-коммуникативное развитие» Средняя группа 2 этап ФИ ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности													
	Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например, прекратить играть, когда все собираются на прогулку		После напоминания взрослого выполняет знакомые правила общения (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, угощение, игрушку; извиниться, использовать слова примирения)		По примеру воспитателя или сверстника проявляет сочувствие, сопереживает		Проявляет доброжелательное отношение в общении со сверстниками для совместной деятельности (игры), для при- влечения вним ния к себе		Положительно реагирует на похвалу и одобрение взрослого		Охотно вступает в диалог с педагогом и знакомыми взрослыми; отвечает на вопросы воспитателя; называет воспитателя по имени и отчеству, обращается к взрослому за помощью		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО « Социально-коммуникативное развитие» Средняя группа 2 этап ФИ ребенка	Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности																	
	По инициативе взрослого помогает убирать игрушки		Владеет культурно-гигиеническими навыками (умывается, причесывает- ся, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.)		Выполняет обязанности дежурного		Самостоя тельно раздевается и убирает на место свою одежду. Одевается при неболь шой помощи взрослого		По напоминанию взросло го поддерживает порядок в шкафчике		Выполняет несложные поручения взрослого		Называет некоторые трудовые действия, инструменты		По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых		Итог	
	На-чало года	Конец года	На-чало года	Конец года	На-чало года	Конец года	На- чало года	Конец года	На- чало года	Конец года	На-чало года	Конец года	На- чало года	Конец года	На-чало года	Конец года	I	II

ОО « Социально-коммуникативное развитие» Старшая группа 2 этап ФИ ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности																			
	В совмест- ной со сверстником игре умеет найти для себя подхо- дящую роль		В сюжетно-ролевой и режиссерской играх принимает игровые сюжеты, предложенные сверстниками		Стремится играть вме- сте со сверстниками		Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители; активно видоизме- няет име- ющуюся игровую обстановку		Соблюдает правила в игре		В играх с правилами (подвижные, настольные и др.) проявляет интерес к результату, выигрышу		В сюжетно-ролевых играх со- блюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам		В сюжет- но-роле- вой игре участвует в ролевом диалоге со сверстни- ком (взрос- лым); воз- можны ва- риативные диалоги с игрушками		Итог	
	На- чало года	Ко- нец года	На- чало года	Ко- нец года	На- чало года	Ко- нец года	На- чало года	Ко- нец года	На- чало года	Ко- нец года	На- чало года	Ко- нец года	На- чало года	Ко- нец года	На- чало года	Ко- нец года	На- чало года	Ко- нец года	I	II

ОО « Социально-коммуникативное развитие» Старшая группа 2 этап ФИ ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности																			
	В совмест- ной со сверстником игре умеет найти для себя подхо- дящую роль		В сюжетно-ролевой и режиссер- ской играх принимает игровые сюжеты, предложен- ные свер- стниками		Стремится играть вме- сте со сверстниками		Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители; активно видоизме- няет име- ющуюся игровую обстановку		Соблюдает правила в игре		В играх с правилами (подвижные, настольные и др.) проявляет интерес к результату, выигрышу		В сюжетно-ролевых играх со- блюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам		В сюжет- но-роле- вой игре участвует в ролевом диалоге со сверстни- ком (взрос- лым); воз- можны ва- риативные диалоги с игрушками		Итог	
	На чало года	Ко- нец года	На- чало года	Ко- нец года	На- чало года	Ко- нец года	На- чало года	Ко- нец года	На- чало года	Ко- нец года	На- чало года	Ко- нец года	На- чало года	Ко- нец года	На- чало года	Ко- нец года	На- чало года	Ко- нец года	I	II

ОО « Социально-коммуникативное развитие» Старшая группа 2 этап ФИ ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности													
	Вступает в обще ние со сверстниками во всех видах деятельности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в совместную игру)		В общении со сверстниками дру- желюбен, может договариваться		Способен в прием- лемой форме вы- разить просьбу и отказ; использует слова примирения со сверстником в случае разногла- сий, ссоры: «Да- вай мириться!», «Не будем ссо- риться!», «Давай дружить»		Избирателен в выборе партне- ра-сверстника по деятельности		Самостоятельно или по напоми- нанию взрослого здоровается, про- щается; обращается на «вы» к взрос- лому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угоще- ние, игрушку; про- сит извинить		Адекватно реаги- рует на эмоцио- нальное состояние сверстника и оценку взросло- го: сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО « Социально-коммуникативное развитие» Подгот. группа 2 этап ФИ ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности															
	Умеет под- ключаться к уже играющим сверстникам		Проявляет из- бирательность в выборе парт- нера		По образцу взрослого или сверстника за- мещает словом действия в сюжетно- роле- вой и режис- серской играх, сворачивает отдельные дей- ствия с пред- метами: «Уже приехали, а теперь идем в кафе» и т.д.		В сюжетно- ролевых играх проявляет роле- вые отношения с партнером- сверстником: принимает сюжетные действия, предлагаемые сверстником, развивает их; разворачивает сюжет		Умеет совместно со сверстником придумывать сюжеты игр		Соблюдает правила в подвижных и дидактических играх и про- являет интерес к результату, выигрышу		Обозначает тему игры и создает игровую обстановку		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО « Социально-коммуникативное развитие» Подгот. группа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности**																	
	Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми		Владеет формами вежливости, проявляет уважение к взрослому, отзывается на просьбы		Эмоциональ - но реагирует на оценку взрослого и способен сдерживать себя: свой гнев, злость, слезы — и заявлять о своих по - требностях в приемлемой форме		Имеет близ - ких друзей (друга), с которыми с удовольстви - ем общается		Стремится к взаимо - действию и взаимопо - ниманию с партнером-сверстником		Владеет коммуни - кативными умениями и навыками: здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит из - винения, использует слова прими - рения		Умеет попро - сить о помо щи взрослого или свер стника		Отстаивает свои интере сы в приемлемой форме (умеет до говориться, установить очередность и др.)		Итог	
	На- чало года	Конец года	На- чало года	Конец года	На- чало года	Конец года	На- чало года	Конец года	На- чало года	Конец года	На- чало года	Конец года	На- чало года	Конец года	На- чало года	Конец года	I	II

ОО « Социально-коммуникативное развитие» Подгот. группа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности**															
	Следует инструк- ции взрослого при выполнении трудового дей- ствия; действует по правилу и об- разцу		Умеет выпол- нять обязанно- сти дежурного		Умело владеет культурно-ги- гиеническими навыками и навыками само- обслуживания		С готовностью участвует в коллективном труде со свер- стниками		Умеет поддерживать порядок и соблюдает чистоту в помещении дет ского сада и на участке		Стремится хорошо выпол нить порученное ему дело		С помощью взрослого контролирует собственную деятельность; оценивает ре- зультат		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Речевое развитие»

ОО «Речевое развитие» 2 группа раннего возраста 1 этап ФИ ребенка	**Показатели в развитии речи**									
	Узнает, показывает и на- зывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и представление о пред- мете		Использует в активном словаре слова, обознача- ющие предметы, их ча- сти и качества; действия предметов, предлоги (машина — у машины колеса и руль, машина едет, она большая)		Проявляет активность в речевых контактах с вос- питателем: обращается с просьбой, отвечает на вопросы, привлекает внимание к своим дей- ствиям, задает вопросы («кто?», «что?» и др.) и ждет на них ответа		Говорит внятно, произ- носит отдельные фразы и короткие предложения, согласовывая слова в роде, числе и падеже		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Речевое развитие» 2 группа раннего возраста 1 этап ФИ ребенка	**Показатели восприятия ребенком смысла сказок, стихов, рассматривание картинок**							
	Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рас- сказы, сказки и др.) без наглядного сопровождения		Отвечает на элементарные вопро- сы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям		Рассказывает наизусть короткие стихи и потешки		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Речевое развитие» Младшая группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели в развитии речи**											
	Вступает в диалог со взрослым; отвечает на вопросы		Использует все части речи (кроме причастий, деепричастий), простые распространенные и нераспространенные предложения		Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных и шипящих		Владеет грамматическими категориями разговорного языка; в предложениях согласовывает слова по родам, числам и падежам		Использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и др.)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Речевое развитие» Младшая группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы**											
	Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного		Совместно со взрослым или самостоятельно с желанием рассматривает книги с иллюстрациями		Отвечает на вопросы по содержанию произведения		Охотно участвует в драматизации художественных произведений, в имитации действий животных, сказочных героев и т.д.		Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Речевое развитие» Средняя группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели в развитии речи**									
	По образцу воспитателя составляет описательный рассказ из нескольких простых предложений по сюжетной картинке, игрушке		Произносит все звуки, кро- ме сонорных ([р], [л])		В диалоге со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматичес- кими нормами родного языка		Проявляет интерес к играм со словами, звуками, риф- мой, проявляет словотвор- чество		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Речевое развитие» Средняя группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы**											
	Проявляет интерес к детским книгам. Знает героев детских произведений. Может назвать любимую сказку		Адекватно выражает свое отношение к действиям героев: испытывает симпатию к положительным г роям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям		Отвечает на вопросы по содержанию про- изведения		Охотно участвует в драматизации худо- жественных произведений		Охотно читает наизусть стихи		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Речевое развитие» Старшая группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели в развитии речи**											
	Грамматически правильно строит сложные предложения		Составляет связный рассказ по сюжетной картине, серии сюжетных картинок, по на-бору игрушек		Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения		Различает звук, слово, предложение; умеет выделять звуки в слове		Произносит все звуки родного языка		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Речевое развитие» Старшая группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы**									
	Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения и объясняет, чем нравится главный герой		Передает содержание сказок, небольших рассказов (умеет пересказывать)		Высказывает предположения о возможных действиях героев книг, мультфильмов, варианты завершения сказок, рассказов		Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произ- ведения и может задать свой вопрос		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Речевое развитие» Подготовит. группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели в развитии речи**											
	Высказывается простыми распространенными и сложными предложениями; использует все части речи		Употребляет антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова		Составляет связный рассказ по сюжетной картине (картинкам), составляет рассказы по плану о событии, набору игрушек		Рассказывает истории из личного опыта; пытается сочинять сказки, истории, придумывает рифмы		Проводит звуковой анализ слов: выделяет определенный звук, дает ему характеристику; делит слова на слоги. Проявляет желание самому научиться читать		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Речевое развитие» Подготовит. группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы**									
	Может дать оценку поступку героя		Может сочинить свою сказку (историю)		Включается в беседу по содержанию литературных произведений		Пересказывает содержание рассказа, сказки, используя образные слова и выражения		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Речевое развитие» 2 группа раннего возраста 2 этап ФИ ребенка	**Показатели в развитии речи**													
	Понимает речь взрослого		Узнает, показывает и с помощью взрослого называет предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и представление о предмете		Вступает в речевые контакты с воспитателем		По просьбе воспитателя повторяет несложные фразы		Отвечает на простые вопросы с помощью взрослого		Говорит невнятно, употребляет отдельные слова и звукоподражания		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Речевое развитие» 2 группа раннего возраста 2 этап ФИ ребенка	**Показатели восприятия детьми смысла сказок, стихов, рассматривание картинок**									
	Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки и др.) с наглядным сопровождением		С помощью воспитателя отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художе- ственным произведениям		Знает наизусть несколько строчек знакомых стихов		С помощью взрослого рассказывает короткие потешки		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Речевое развитие» Младшая групаа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели в развитии речи**													
	Проявляет актив- ность в речевых контактах с воспи- тателем: обраща- ется с просьбой, задает вопросы		Использует в речи названия предметов быта, их качеств, действий с ними, предлоги (машина: у машины колеса и руль, машина едет, она большая)		Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных, шипящих и свистящих		С помощью воспитателя согласовывает в пред- ложениях слова по родам, числам и падежам		Говорит внятно, произносит отдельные слова, фразы и короткие предложения		С помощью воспитателя использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и др.)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Речевое развитие» Младшая группа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы**																	
	Способен слушать небольшой художественный текст: (стихи, рас- сказы, сказки и др.) без наглядного со-провождения		Отвечает на элементарные вопросы по иллю-страциям (картинкам) к художественным произведениям		Рассказывает наизусть не-большие сти-хи, потешки		Совместно со взрослым рассматривает книги с иллюстрациями		Отзывается на предложение прослушать худо-жественное произведение		В беседе по художественным произведениям называет героев и их действия		Может проявить интерес к драмати-зации худо-жественных произведений		Сопереживает героям произведения, эмоционально от-кликается на содержание прочитанного		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Речевое развитие» Средняя группа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели в развитии речи**															
	С помощью воспитателя может построить описатель- ный рассказ из нескольких простых пред- ложений по сюжетной кар-тинке, игрушке		Произносит все звуки, кроме сонорных ([р], [л])		Вступает в диалог со взрослым и сверстником; задает вопросы и отвечает на них		Совместно с воспитателем участвует в играх со сло- вами, звуками, рифмой, про- являет слово- творчество		Использует все части речи, простые рас-пространенные и нераспро- страненные предложения		Владеет грам-матическими категориями разговорного языка; в пред- ложениях со- гласовывает слова по родам, числам и паде- жам		Использует в речи обобща-ющие понятия (овощи, фрук-ты, одежда, звери, птицы и др.)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Речевое развитие» Средняя группа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы**													
	Отвечает на про стые вопросы по содержанию про-изведения		Может назвать любимую сказку		Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки		Эмоционально воспринимает художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочув-ствует персонажам сказки, рассказа)		Проявляет интерес к театрализации художественных произведений, к имитации действий животных, сказочных героев и т.д.		Совместно со взрослым или самостоятельно рассматривает иллюстрации в книгах		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Коне ц года	I	II

ОО «Речевое развитие» Старшая группа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели в развитии речи**															
	С помощью воспитателя использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения		Произносит все звуки, кроме сонорных ([р], [л])		Совместно с воспитателем составляет связный рассказ по сюжетной картине, картинкам, по набору игрушек		Различает звук, слово, предложение		С помощью воспитателя определяет место звука в слове		В диалоге со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматичес кими нормами родного языка		Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворче ство		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Речевое развитие» Старшая группа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы**													
	Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения (сказки, рассказы и др.), героев детских произведений		Знает наизусть несколько коротких стихотворений		С помощью воспитателя пересказывает небольшие рассказы, сказки, используя образные слова и выражения		Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произведения		Высказывает предположения о возможных действиях героев книг, мультфильмов; выражает свое отношение к действиям героев: симпатию к положительным героям и их действиям, антипатию к отрицательным героям		Охотно уча- ствует в драматизации художественных произведений		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Речевое развитие» Подгот группа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели в развитии речи**															
	Правильно произносит все звуки родного языка		Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения		Грамматически правильно строит сложные предложения		Составляет по образцу связный рассказ по сюжетной картине, картинкам		Составляет рассказы по плану воспитателя о предмете, игрушке		Совместно с воспитателем рассказывает различные истории, сказки и др.		Проводит звуковой анализ слов: выделяет определенный звук, с помощью воспитателя дает ему характеристику; делит слова на слоги. Различает звук, слово, предложение		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Речевое развитие» Подготовительная группа 2 этап Ф.И.ребена	**Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы**													
	Называет авторов некоторых произведений; любимые литературные произведения, объясняет, чем нравится главный герой		Прогнозирует возможные действия героев книг, мультфильмов		Может придумать свой конец к сказке (рассказу)		С помощью воспитателя может дать оценку поступка героя		Охотно участвует в драматизации художественных произведений		Пересказывает содержание не- больших рас- сказов, сказок с помощью воспитателя		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

ОО «Художественно-эстетическое развитие» 2 группа раннего возраста 1 этап	**Показатели восприятия ребенком смысла музыки**							
	Воспроизводит по подражанию и самостоятельно простые плясовые движения		С удовольствием поет небольшие песенки совместно со взрослым		Охотно слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ФИ ребенка								

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Младшая группа 1 этап ФИ ребенка	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности											
	В рисунке может изобразить отдельные предметы простых форм по образцу и показу воспитателя		Правильно пользуется карандашами, кистью и красками		Лепит предметы из 1—3 частей по образцу и показу воспитателя, используя разные способы: отщипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раска- тывание между ладонями и на плоскости прямыми и кругов ми движениями		В аппликации может создать изображение предмета по образцу или самостоятельно из готовых форм		Проявляет эмоциональную отзывчивость на картинку, иллюстрацию и народную игрушку		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Младшая группа 1 этап ФИ ребенка	Показатели развития ребенка в конструировании									
	По собственной инициативе обыгрывает свои постройки		Умеет конструировать постройки по образцу		Умеет конструировать по подражанию взрослому или сверстнику		В постройках передает сходство с реальными предметами		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Младшая группа 1 этап ФИ ребенка	Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности									
	С удовольствием поет, исполняя небольшие песенки индивидуально или коллективно		Проявляет активность в музыкально-дидактических играх		С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения		Эмоционально откликается на характер песни, пляски		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Средняя группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности**											
	Рисует по образцу и показу предметы, узоры, явления природы, растения, животных и др		Лепит по образцу и показу предметы, состоящие из нескольких частей разной формы; передает характерные признаки предметов		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного и декоративно-прикладного искусства		В аппликации создает изображение предмета (узор) по образцу и показу воспитателя		Самостоятельно занимается изобразительной деятельностью и выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать машину, слепить машину» и т.д.)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Средняя группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в конструировании**									
	Умеет конструировать постройки по образцу; вы- полнять элементарные пре-образования конструкции по условию взрослого		По образцу и показу сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (флажки для украшения участка, открытка)		По образцу и показу приклеивает к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса)		По образцу и показу создает поделки из природного материала: листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы (лодочки, ежики и т.д.)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Средняя группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности**									
	Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов		Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки		Выразительно и музыкально исполняет несложные песни		Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Старшая группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности**											
	В рисовании, лепке, аппликации передает форму, пропорции предметов (соотносит их по величине)		Умеет лепить пластическим способом, вытягивая части из целого куска; ленточным способом		Умеет рисовать концом и всем ворсом кисти		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		По образцу воспитателя рисует, лепит, создает подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя освоенные технологии изодеятельности		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Старшая группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в конструировании**											
	Умеет конструировать постройки по объемным образцам и рисункам		Создает постройки по условиям, задаваемым взрослым; преобразовывает конструкции по условию взрослого: пристроить часть (балкон, веранду); изменить пространственное расположение частей (окон, крылечка и т.д.); дополнить постройку и др.		Проявляет инициативу в создании построек по замыслу		По образцу воспитате-ля создает поделки из бумаги, природного и бросового материалов		Умеет правильно пользоваться ножницами, резать по прямой, по кругу		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Старшая группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности**									
	Поет выразительно, музыкально, интонационно чисто		Передает через танцевальные движения характер музыки, ее эмоционально- образное содержание		Эмоционально откликается на характер музыки; ур нает и называет любимые музыкальные произведения		Выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Подготовительная группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности**											
	В рисовании (аппли кации) умеет располагать предметы на всем листе бумаги; передает расположение пред-метов вдали и вблизи, располагая их на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»		Определяет для себя конкретную цель, не выпускает ее из виду во время работы и возвращается к ней в случае прерванной работы, доводит ее до конца, фиксирует конечный результат в речи		Проявляет эмоцио-нальную отзывчивость при восприятии про-изведений изобрази-тельного искусства		В рисовании и лепке передает форму пред-мета, пропорции и динамику		По собственной инициативе рисует, лепит, создает подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя ос-военные технологии изодеятельности		Итог	
	Начал о года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Подготовительная группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в конструировании**											
	Проявляет самосто ятельность, творчество, инициативу при создании построек по замыслу		Умеет конструировать постройки по чертежам, схемам, по заданным условиям		По образцу и показу умеет создавать простые поделки из бумаги в технике«оригами»		Самостоятельно придумывает и создает поделки из бумаги, природного и бросового материалов		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, вы - резать цепочку предметов		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Подготовительная группа 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности**									
	Проявляет себя во всех видах музыкальной испол- нительской деятельности в ходе занятий и на праздниках		С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоциональ- но на них отзывается; может высказать свое мнение о прослушанном музыкальном произведении		Проявляет творчество в музыкальных играх-дра- матизациях; танцевальных движениях		Поет выразительно, пра- вильно передавая мелодию		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» 2 группа раннего возраста 2 этап ФИ ребенка	**Показатели восприятия ребенком смысла музыки**									
	Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку		Воспроизводит по подражанию простые плясовые движения		С удовольствием подпевает взрослому		Слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Итог	
	Нача ло года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» мл гр 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности**											
	С удовольствием двигается под музыку		Охотно поет неболь шие песенки		С желанием участвует в музыкально-дидактических играх		Слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Активно проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку		Итог	
	Начало года	Коне ц года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» средняя 2 этап **ФИ**	**Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности**															
	Активно участвует в музыкально-дидактических играх		Воспроизводит в движениях характер музыки		Исполняет несложные песни		Пробует импровизировать на инструментах, в движении и пении		С интересом вслушивается в музыку, узнает знакомые произведения		Эмоционально откликается на характер песни, пляски		Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность при поддержке взрослого		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» старшая 2 этап **ФИ**	**Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности**													
	Различает музыку разных жанров (марш, танец, песня)		Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто		Выполняет танцевальные движения в соответсвии с характером музыки		С помощью взрослого узнает и называет некоторые музыкальные произведения		Ориентируется в пространстве при исполнении танцев, перестроений		Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Подг гр 2 этап	Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности															
ФИ	С удовольствием поет индивидуально и коллективно; старается правильно передать мелодию		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки		С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается		Охотно участвует в музыкальных играх-драматизациях		Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет ее настроение		Эмоционально откликается на характер музыки; узнает и называет любимые музыкальные произведения		Выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Младшая группа 2 этап ФИ ребенка	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности																	
	Охотно включается в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать)		С помощью воспитателя создает по образцу и по казу в рисунке отдельные предметы простых форм		С помощью воспитателя использует в лепке разные способы: отщипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ла- донями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединение готовых ча- стей друг с другом		С помощью воспитателя по образцу и показу лепит предметы из 1—3 частей		Проявляет эмоциональную отзывчивость на картинку, иллюстрацию, народную игрушку		Пользуется карандашами, кистью и красками в соответствии с их назначе- нием		Составляет в аппликации узоры из готовых форм по образцу воспитателя		Умеет наклеивать готовые формы в аппликации		Итог	
	На- чало года	Конец года	На- чало года	Ко- нец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	На- чало года	Ко- нец года	На- чало года	Ко- нец года	На- чало года	Ко- нец года	На- чало года	Ко- нец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Младшая группа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в конструировании**											
	Создает постройки на основе простых форм		Обыгрывает свои постройки по предложению взрослого		С помощью воспитателя конструирует постройки по образцу		Охотно конструирует совместно со взрослым		Охотно конструирует простейшие постройки самостоятельно		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Средняя группа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности**															
	Использует материалы и инструменты в соответствии с их назначением		Лепит предметы из 1—3 частей по образцу и показу воспитателя, используя раз- ные способы: отщипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладоня- ми и на плоско- сти прямыми и круговыми движениями		В рисунке может изобразить отдельные предметы простых форм по образцу и пока- зу воспитателя		Рисует несложные сюжеты по замыслу		С желанием участвует в организованной педагогом изобразительной деятельности		В аппликации с помощью воспитателя создает изображение предмета (узор) по образцу и показу		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного и декоративно-прикладного искусства		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Средняя группа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в конструировании**															
	Умеет конструировать из строительных наборов и конструкторов по образцу		Пользуется простыми способами конструирования: надстраивание, пристраивание		В постройках передает сходство с реальными предметами		По образцу и показу с помощью воспитателя создает поделки из бумаги, сгибая прямоугольный лист бумаги и приклеивая к основной фор- ме детали		По образцу и показу с по- мощью воспитателя создает поделки из природного ма- териала		Придумывает и создает постройки по замыслу		Умеет конструировать постройки по подражанию взрослому или сверстнику		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Старшая группа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности**																	
	В самостоятельной изобразительной деятельности выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать машину, слепить домик» и т.д.); рисует несложные сюжеты по замыслу		Правильно использует материалы и инструменты		Лепит по образцу и показу предметы, состоящие из нескольких частей разной формы; передает характерные признаки предметов		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		С интересом овладевает разными художественными техниками		С помощью воспитателя в рисовании, лепке, аппликации передает форму, пропорции предметов (соотносит их по величине)		Рисует по образцу и показу предметы, узоры, явле- ния природы, растения, животных и др.		В аппликации создает изображение предмета (узор) по образцу и показу воспитателя		Итог	
	На- чало года	Конец года	На- чало года	Конец года	На- чало года	Конец года	На- чало года	Конец года	На- чало года	Конец года	На- чало года	Конец года	На- чало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Старшая группа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в конструировании**															
	Самостоятель- но создает постройки по объемному об- разцу; пользу- ется простыми способами кон- струирования: надстраивание, пристраивание		В постройках передает сход- ство с реальны- ми предметами		Учитывает в постройках конструктив- ные свойства деталей (устой- чивость, форма, величина)		По образцу с помощью вос- питателя соз- дает поделки из природного материала: ли- стьев, шишек, каштанов, оре- ховой скорлупы и т.д.		По образцу и показу воспи- тателя создает поделки из бу- маги, используя простые прие- мы: разрывание, надрывание и скручивание, сгибание листа бумаги попо- лам, совмещая стороны и углы (открытка)		Приклеивает к основной фор- ме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — ко- леса)		Выполняет элементарные преобразования конструкции по условию взрослого		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие Подгот группа 2 этап Ф.И.ребенка	**Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности**															
	Использует раз- личные цвета и их оттенки для создания выразительного образа		С помощью воспитателя передает форму и динамику предметов в ри- совании, лепке, аппликации, соблюдает про- порции		Проявляет эмо- циональную отзывчивость при восприятии произведений изобразитель- ного искусства		Правильно использует материалы и инструменты; умеет рисовать концом и всем ворсом кисти		Проявляет ини- циативу при ре- ализации сво- его замысла в рисунке, лепке и аппликации		Умеет лепить разными спосо- бами		По образцу ри- сует узоры по мотивам изде- лий народного декоративно- прикладного искусства		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Подготовительная группа 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в конструировании**													
	С помощью взрос - лого анализирует основные части постройки, по - делки (из каких частей состоит; какие детали нуж - ны для каждой части)		Умеет кон - струировать постройки по объемным об - разцам, моде - лям, рисункам		По образцу и показу создает поделки из бросового ма - териала		Создает постройки по условиям, задаваемым взрослым; преобразо- вывает конструкции по условию взрослого: при- строить часть (балкон, веранду); изменить про- странственное располо- жение частей (окон, кры- лечка и т.д.); дополнить постройку (мостом и т.д.)		По образцу создает поделки из природного ма- териала: листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлу- пы и т.д.		Умеет правильно пользоваться нож- ницами, резать по прямой, по кругу		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Физическое развитие»

ОО «Физическое развитие» 2 группа раннего возраста 1 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в двигательной активности**									
	Умеет перешагивать через несколько препятствий		Воспроизводит простые движения по показу взрослого		Прыгает на двух ногах через линию (шнур)		Умеет ловить мяч от взрослого с близкого расстояния		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Физическое развитие» Мл гр 1 этап ФИ ребенка	**Группа здоровья**	**Показатели развития ребенка в двигательной деятельности**							
		Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.) в соответствии с возрастом		Умеет бросать и ловить мяч, подбрасывать его вверх и ловить		Переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Физическое развитие» Средняя гр 1 этап ФИ ребенка	**Группа здоровья**	**Показатели развития ребенка в двигательной деятельности**									
		Уверенно бросает и ловит мяч кистями рук. Отбивает мяч от земли одной и двумя руками; подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Прыгает в длину с места, мягко приземляясь		Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др.) вдаль удобной рукой		Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге, сохраняя осанку		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Физическое развитие» Старшая гр 1 этап ФИ ребенка	**Группа здоровья**	**Показатели развития ребенка в двигательной деятельности**											
		Активен в освоении сложных упражнений; проявляет творчество при выполнении знакомых упражнений		Сохраняет правиль ную осанку при ходьбе, беге		Умеет прыгать через короткую скакалку на двух ногах, вращая ее вперед		Отбивает мяч от земли одной и двумя руками несколько раз		Прыгает в длину с места на 80 см и более, мягко при земляясь		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Физическое развитие» Подготов гр 1 этап ФИ ребенка	**Груп-па здо-ровья**	**Показатели развития ребенка в двигательной деятельности**													
		Умеет прыгать через скакалку разными спосо- бами		Сохраняет пра-вильную осанку при ходьбе, беге		Отбивает от земли мяч одной рукой несколько раз; подбрасы- вает и ловит мяч одной рукой не- сколько раз		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, при-земляясь на обе ноги и не теряя равновесия; в высоту с разбега		Использует приобретенные двигательные навыки в различ- ных условиях		Сохраняет ста-тическое равно- весие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой)		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Физическое развитие» 2 группа раннего возраста 2 этап ФИ ребенка	**Показатели развития ребенка в двигательной активности**													
	С интересом выполняет упражнения с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками и др.)		Умеет бегать		Умеет под ниматься и спускаться по лестнице, забираться на горку и спускаться с нее		Умеет подпрыгивать, подскакивать		Умеет удерживать мяч двумя руками		Активно участвует в двигательной деятельности		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	I	II

Вставить по Физо мл. ср ст подг гр по 2 этапу

ОО «Физическое развитие» Младшая группа 2 этап **ФИ**	**Группа здоровья**	**Показатели развития ребенка в двигательной деятельности**													
		С интересом участвует в подвижных играх, в двигательной деятельности, организованной взрослым		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при изменении направления движения, не наталкиваясь		Умеет перешагивать через несколько препятствий		Умеет бросать и ловить мяч с близкого расстояния		Прыгает на двух ногах через линию (шнур)		Воспризводит простые движения по показу взрослого		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Физическое развитие» Средняя группа 2 этап **ФИ**	**Группа здоровья**	**Показатели развития ребенка в двигательной деятельности**													
		Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в соответствии с возрастом		Умеет бросать и ловить мяч; подбрасывать его вверх и ловить		Переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность		При освоении новых движений активно подра- жает взрослому		Прыгает в длину с места		Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Физическое развитие Старшая группа 2 этап **ФИ**	**Груп- па здоро- вья**	**Показатели развития ребенка в двигательной деятельности**													
		Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др.) вдаль удобной рукой		Бросает и ловит мяч кистями рук; подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге; сохраняет осанку		С желанием участвует в подвижных и спортивных играх, спортивных праздниках		Проявляет активность только при выполнении простых упраж- нений		Прыгает в длину с места, согласовывая движения рук и ног		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ОО «Физическое развитие» Подготовительная гр 2 этап **ФИ**	**Группа здоровья**	**Показатели развития ребенка в двигательной деятельности**													
		Умеет прыгать через скакалку разными способами		Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Отбивает от земли мяч одной рукой несколько раз; подбрасы- вает и ловит мяч одной рукой не- сколько раз		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, при- земляясь на обе ноги и не теряя равновесия; в высоту с разбега		Использует приобретенные двигательные навыки в различ- ных условиях		Сохраняет ста- тическое равно- весие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой)		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Приложение3

Карта индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя _____

Дата поступления в МДОУ «Детский сад № » _____

Дата рождения _____

Показатели развития	***1 группа раннего возраста (1-2 года)***		***2 группа раннего возраста (2-3 года)***		***Младшая группа (3-4 года)***		***Средняя группа (4-5 лет)***		***Старшая группа (5-6 лет)***		***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)***	
	нг	***кг***	***н.г.***	***к.г.***	***н.г.***	***к.г.***	***н.г.***	***к.г.***	***н.г.***	***к.г.***	***н.г.***	***к.г.***
Общая характеристика физического развития												
Рост (см)												
Вес (кг)												
Группа здоровья												
Степень адаптации к условиям ОУ *(заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)*												
Ведущая рука	X	X										
Соматическое здоровье: • Болеет редко • Часто болеет простудными заболеваниями • Имеет хронические заболевания • Плохой аппетит • Долго засыпает и беспокойно спит												
Общая и мелкая моторика: • Соответствует возрасту	X	X										

• Не соответствует возрасту												
Общая характеристика психического развития (соответствует возрасту, не соответствует возрасту)												
Игра	X	X										
Общение со взрослыми	X	X										
Общение со сверстниками:	X	X										
Развитие речи: • Соответствует возрасту • Речь невнятна • Скудный словарный запас • Запинки в речи • Речи нет	X	X										
Развитие познавательной сферы (соответствует возрасту, не соответствует возрасту)												
Восприятие:	X	X										
Память:	X	X										
Мышление:	X	X										
Воображение:	X	X										
Развитие ребенка в различных видах детской деятельности (Сформирован (красный кружок) На стадии формирования (зеленый кружок) Не сформирован (синий кружок)												
Социально-коммуникативное развитие												
Игровая деятельность	X	X										
Общение (2-3 г)	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
Коммуникативная деятельность	X	X	X	X								
Самообслуживание, действия с предметами-орудиями (2-3 г)	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
Элементарная трудовая деятельность	X	X	X	X								
Художественно-эстетическое развитие												
Изобразительная деятельность	X	X	X	X								
Конструирование	X	X	X	X								
Музыкальная деятельность (муз.рук)	X	X	X	X								
Восприятие смысла музыки (2-3 г)	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
Речевое развитие												
Развитие речи	X	X										
Восприятие художественной литературы	X	X	X	X								
Восприятие смысла сказок, стихов,	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X

рассматривание картинок (2-3 г)												
Физическое развитие												
Двигательная деятельность (инструктор по ФИЗО)	X	X										
Познавательное развитие												
Предметная деятельность (2-3 г)	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
Экспериментирование с материалами и веществами (2-3 г)	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
Познавательно-исследовательская деятельность	X	X	X	X								

Приложение 4

Сводная таблица по педагогической диагностике
во второй группе раннего возраста
20____/ 20_____ учебный год (форма для детей 2-3 лет)

№ п. п	**Фамилия и имя ребенка**	Речевое развитие					Познавательное развитие							Социально-коммуникативное развитие							Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие	
		Развитие речи		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок			Предметная деятельность		Экспериментирование с материалами и веществами		------			Игровая деятельность		Общение		Самообслуживание, действия с предметами-орудиями			Восприятие смысла музыки			Двигательная деятельность	
		I	**II**	**I**	**II**		**I**	**II**	**I**	**II**	**I**	**II**		**I**	**II**	**I**	**II**	**I**	**II**		**I**	**II**		**I**	**II**
1.																									
2.																									
3.																									

Сводная таблица по педагогической диагностике
в _____ группе 20___|20____ учебный год (форма для детей 3-7 лет)

№ п. п	**Фамилия и имя ребенка**	Речевое развитие					Художественно-эстетическое развитие							Социально-коммуникативное развитие							Познавательное развитие			Физическое развитие	
		Развитие речи		Восприятие худ. л			Изобразительная деятельность		Конструирование		Музыкальная деятельность			Игровая деятельность		Коммуникативная деятельность		Элементарная трудовая деятельность			Познавательно-исслед деят			Двигательная деятельность	
		I	**II**	**I**	**II**		**I**	**II**	**I**	**II**	**I**	**II**		**I**	**II**	**I**	**II**	**I**	**II**		**I**	**II**		**I**	**II**
1.																									
2.																									
3.																									

Приложение 5

Форма
аналитической справки
по результатам педагогической диагностики
с детьми _____ группы
на начало (конец) 20__/20___ учебного года

Воспитатели _____

Сводная таблица по результатам педагогической диагностики группы прилагается.

Анализ по образовательным областям и видам детской деятельности:

ОО	Положительные результаты	Трудности	Пути решения трудностей
	В каких видах деятельности		
1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
2. Познавательное развитие			
3. Художественно-эстетическое развитие			
4.Речевое развитие			
5.Физическое развитие			

Приложение 6

Сводная таблица по педагогической диагностике в ДОУ

№ п.п	группа	Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие						Социально-коммуникативное развитие						Познавательное развитие				Физическое развитие	
		Развитие речи		Восприятие худ. л(3-7)/ Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок (2-3г)		Изобразительная деятельность		Конструирование		Музыкальная деятельность / Восприятие смысла музыки (2-3 г)		Игровая деятельность		Коммуникативная деятельность/ общение (2-3г)		Элементарная трудовая деятельность/ Самообслуживание, действия с предметами-орудиями (2-3г)		Предметная деятельность 2-3 г		Познавательно-исслед деят		Двигательная деятельность	
		I	**II**	**I**	**II**	**I**	**II**	**I**	**II**	**I**	**II**	**I**	**II**	**I**	**II**	**I**	**II**	**I**	**II**	**I**	**II**	**I**	**II**
1.	**2 группа раннего возраста (2-3 г) -**																						
	Сформирован																						
	На стадии форм																						
	Не сформирован																						
2.	**Младшая группа**																						
	Сформирован																						
	На стадии форм																						
	Не сформирован																						
3.	**Средняя группа**																						
	Сформирован																						
	На стадии форм																						
	Не сформирован																						
4.	**Старшая группа**																						
	Сформирован																						
	На стадии форм																						
	Не сформирован																						
5.	**Подготовительная к школе группа**																						
	Сформирован																						
	На стадии форм																						
	Не сформирован																						
	Итого:																						
	Сформирован																						
	На стадии форv																						
	Не сформирован																						