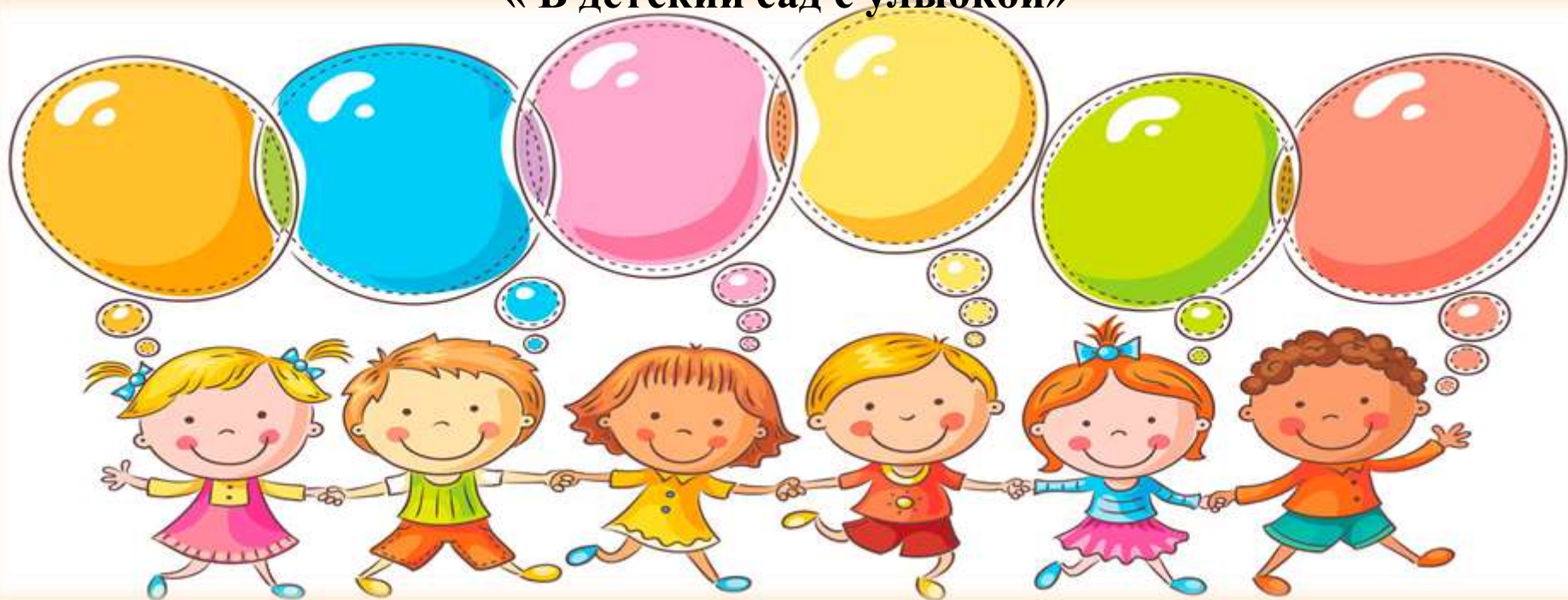


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 110 общеразвивающего вида»

**ПРОЕКТ**  
**« В детский сад с улыбкой»**



Выполнила:  
Дибраева Л.М.

**Цель:** Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

**Задачи:**

- Создать эмоционально-комфортную предметно-развивающую среду;
- Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОУ и семье.
- Вызвать положительное отношение к детскому саду у детей и их родителей;
- Сформировать у детей умения общения со взрослыми и сверстниками;
- Систематизировать содержание работы в адаптационный период.

**Срок реализации:** среднесрочный(1 месяц ). На сроки проекта влияют следующие факты-адаптация период может затянуться с учётом индивидуальности ребёнка и особенности семейных ; дата поступления в детский сад; заболеваемость/посещаемость.

**Участники проекта:** дети 2 группы раннего возраста, воспитатели.



## Проблема

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад, ведь вся их жизнь меняется кардинальным образом. В привычную, сложившуюся жизнь ребенка врываются следующие изменения: четкий режим дня; отсутствие родных рядом; постоянный контакт со сверстниками; необходимость слушаться и подчиняться незнакомому до этого времени человеку; резкое уменьшение персонального внимания.





# Актуальность

Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому, именно период адаптации позволяет устранить данную проблему. В связи с этим реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОО, является весьма актуальной.



## Прогноз вероятной степени адаптации ребенка

### Легкая адаптация.

Ребенок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановит свое внимание на чем-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребенок вступает в контакт по своей инициативе, умеет обратиться с вопросом к другому человеку, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заместители, например, понарошку кормит куклу, способен длительное время удерживать внимание на одной игрушке, его речь достаточно развита, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительна, эмоции легко распознаются. Ребенок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них свое поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним. Родители доверяют своему ребенку, не контролируют его поминутно, не опекают, не указывают, что ребенку нужно делать, хорошо чувствуют его настроение, поддерживают малыша в случае необходимости. Родители уверены в себе, с доверием относятся к специалисту, отстаивают свои взгляды, проявляют инициативу и самостоятельность.

## **Адаптация средней тяжести.**

Ребенок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями взрослого, либо через включение телесных ощущений. Напряженность первых минут по степенно спадает, ребенок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. Речь может быть развита как в пределах возрастной нормы, так и ниже или выше ее. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование). Родители часто не доверяют ребенку, пытаются дисциплинировать малыша, делая ему замечания: «Не бери без спроса. Не разбрасывай игрушки. Веди себя хорошо». Такие родители редко находятся в слиянии с ребенком. С воспитателем они могут быть откровенны или держаться на дистанции. Как правило, советы и рекомендации педагогов принимают, задают много вопросов, избегая высказывать свою точку зрения.

## **Тяжелая адаптация.**

Контакт с ребенком удается установить только через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. О развитии речи можно узнать только со слов родителей. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребенка либо безучастным, либо он пугается и бежит за поддержкой к родителям. Те либо игнорируют потребности ребенка, либо опекают его во всем, находясь с малышом в слиянии. Чаще в такой ситуации мы видим тревожного родителя, который воспринимает встречу с психологом, как экзамен. Такие родители нуждаются в дополнительных консультациях. Очень тяжелая адаптация. С ребенком за время первой встречи не удается установить контакта. Родители находятся в слиянии с ребенком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. Часто родители авторитарны, вступают в конкуренцию с воспитателем, демонстрируют свою сверх компетентность во всех вопросах.



# Моменты нашей адаптации)))















Мы сегодня вам расскажем и покажем,  
Как нам в садике живётся!





Зарядись улыбкою моей, и она к тебе ни раз ещё вернётся))))



*Спасибо  
за  
внимание!*

