

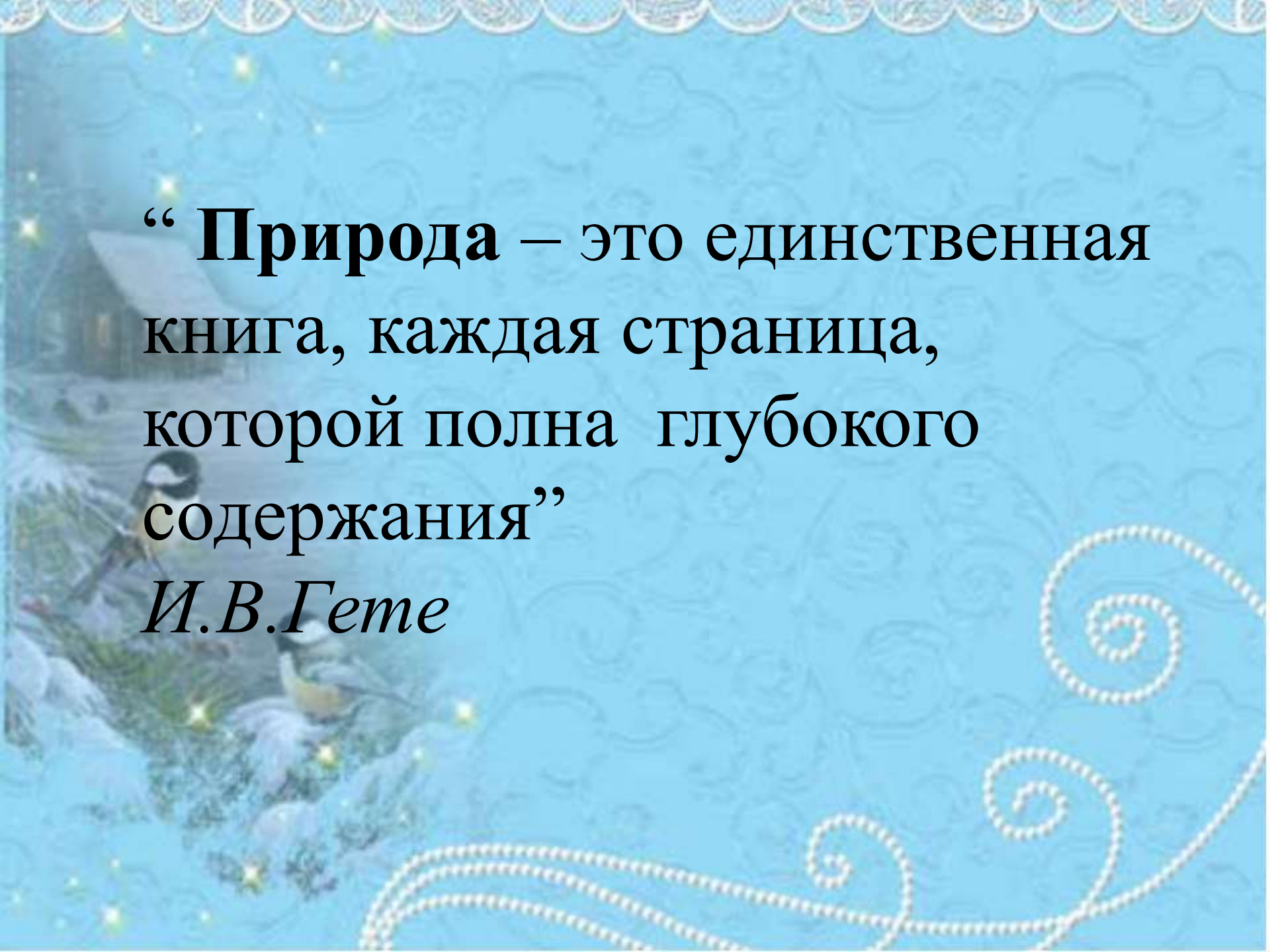


## Проект в старшей группе

# *Зимующие птицы*

Автор проекта  
воспитатель старшей группы  
Власенко Ольга Александровна





**“ Природа – это единственная  
книга, каждая страница,  
которой полна глубокого  
содержания”**

*И.В.Гете*



## ВВЕДЕНИЕ

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

Большинство современных детей редко общается с природой. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

Ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, работать в коллективе – словом, развивать познавательные способности.

Поэтому, участие в данном проекте позволило максимально обогатить знания и представления детей о зимующих птицах, о том, как помочь им пережить голодную и холодную зиму; развить связную речь, творческие способности, поисковую деятельность.

The background features a light blue lace-like pattern. In the upper left, a white dove is depicted in flight. The bottom right corner is decorated with a spiral pattern of small white beads. Scattered throughout the background are small, glowing yellow and green star-like particles.

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** 17.01 – 28.01. 2022г. (краткосрочный).

**Возраст воспитанников:** 5 - 6 лет.

**Участники:** педагог, дети и родители старшей группы.



## **Актуальность:**

Недостаточный уровень знаний у детей о том, что зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. Зимующим птицам очень тяжело пережить эти времена, они нуждаются в помощи. Люди могут помочь птицам, устраивая для них столовые – развешивая кормушки и регулярно подсыпая корм.

Проведя диагностическую беседу с детьми старшей группы (с использованием демонстрационного материала) удалось установить, что дети с трудом узнают зимующих птиц. У большинства опрошенных детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой. Из этого следует, что дети имеют малый опыт наблюдения за птицами в природе.

## **Цель проекта:**

Расширение и обогащение знаний детей о зимующих птицах, создание условий для формирования у детей бережного, заботливого, ответственного отношения к зимующим птицам.

## **Задачи проекта:**

**для детей:** обогащать знания детей о зимующих птицах, формировать бережное, ответственное отношение к миру природы, элементарные экологические знания; воспитывать желание помогать птицам в трудных зимних условиях; отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.

**для родителей:** формировать активность и заинтересованность в воспитательно - образовательном процессе; побудить родителей на личном примере показывать детям, как надо бережно относиться к природе, охранять и заботиться о ней; привлечь родителей к изготовлению экспонатов для мини-музея в группе «Зимующие птицы».

**для педагога:** пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта, внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний детей о зимующих птицах.



## **Мероприятия для реализации проекта:**

### **1 этап Подготовительный.**

- Постановка целей проекта;
- Определение знаний детей по теме проекта;
- Определение актуальности проекта;
- Подбор методической и художественной литературы, наглядно-дидактического материала, фотографий;
- Организация развивающей среды;
- Организация беседы с родителями о необходимости участия их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

## 2 этап Практический

### 1. Познавательное развитие:

#### Беседы:

- «Что ты знаешь о зимующих птицах?»
- «Что нужнее птице, тепло или пища?»
- «Для чего кормушке крыша?»

#### Дидактические игры:

- «Угадай по описанию» Цель: научить составлять описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее.
- «Счет птиц» Цель: закреплять умение детей согласовывать числительные с существительными.
- «Назови ласково» Цель: упражнять в словообразовании (синица-синичка, воробей-воробушек).
- «Четвертый лишний» Цель: закреплять знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде.



### **3. Физическое развитие**

#### **Подвижные игры:**

«Вороны», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль», «Совушка», «Воробьи и собачка», «Зимующие и перелетные птицы».

#### **Пальчиковая гимнастика:**

«Сколько птиц к кормушке нашей прилетело», «Прилетайте, птички», «Кормушка», «Сорока», «Птички прилетали», «Дятел».

**Ритмическое упражнение:** «Снегири».

### **4. Художественно – эстетическое развитие:**

Рисование - « Снегирь на ветке»

Конструирование из бумаги «Синичка»

Лепка – «Снегири на кормушке»

Создание коллажа «Моя любимая птичка»

## **5. Чтение художественной литературы :**

В. Звягина «Воробей», А. Есенин «Поёт зима,  
аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц»,  
Ю. Никонова «Зимние гости», Л. Воронкова  
«Птичьи кормушки»; В. Сухомлинский «Как  
синичка меня будит», «Девочка и Синичка»;  
О. Григорьева «Синица».





## **6. Речевое развитие**

1. Рассматривание плаката «Зимующие птицы».
2. Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Птицы», «Птицы у кормушки».
3. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о зимующих птицах.
4. Заучивание стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой»
5. Составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц,
6. Отгадывание загадок про зимующих птиц;

## **7. Деятельность на прогулке**

Экскурсия по площадкам детского сада .

Наблюдения за птицами, прилетающими на участок ДОО;

Использование разных кормов;

Учет количества птиц, их видов.

Труд - ежедневное кормление птиц.

### **Практическая деятельность с детьми**

«Мастерская по изготовлению лакомства для зимующих птиц»;

Изготовление шапочек – масок с изображениями птиц для подвижных игр

### **Совместная работа с родителями**

Закреплять название зимующих птиц, нарисовать понравившуюся птицу и подобрать информацию о ней для создания альбома о птицах;

Посоветовать сходить на экскурсию в зимний лес;

Привлечь к изготовлению экспонатов для мини-музея.



### **3. этап Заключительный.**

- выставка детских работ: «Мир птиц глазами детей» (снегирь на ветке), коллаж «Моя любимая птичка», композиция «Снегири на кормушке»;
- создание совместно с родителями альбома о зимующих птицах; экспонатов для мини-музея;
- создание мини-музея «Зимующие птицы»
- оформление презентации проекта.

## Ожидаемые результаты

### *Дети*

- \* Сформированность элементарных представлений о зимующих птицах.
- \* Сформированность представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.
- \* Развитие интереса к процессу наблюдения за объектами и явлениями живой природы.

### *Родители*

- \* Повышение уровня экологической воспитанности родителей.
- \* Формирование желания родителей проводить с детьми наблюдения в природе и пресечение попыток жестокого обращения с объектами природы.
- Привлечение детей к совместному труду в природе, заботе о птицах.

### *Педагог*

- \* Проведение активной работы по экологическому воспитанию детей.
- \* Использование различных форм работы, интеграция образовательных областей.
- \* Распространение и обобщение опыта работы через создание презентации.



# Беседы по теме «Зимующие птицы»





# Рассматривание плаката «Зимующие птицы»





# Рассматривание иллюстраций по теме проекта





# Ритмические упражнения



## Пальчиковая гимнастика





# Дидактические игры



# Наше творчество





# Наше творчество



# Коллаж «Моя любимая птичка»





# Мастер – класс по изготовлению лакомства для птиц





# На прогулке»





# Мы играем



# Мини музей «Зимующие птицы»





## Работа с родителями:

- Консультации для родителей (папка - передвижка): «Зимующие птицы», «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».

- Индивидуальные беседы: «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему?»

<p><b>Лексическая тема</b></p> <p><b>ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ</b></p> 	<p><b>Новая лексика.</b></p> <p><b>Существительные:</b> голубь, ворона, ворона-бурой, свиристель, сова, дятел, клест, свиристель, рябчик, тетерева, глухарь, корюшка, птенец, гнездо.</p> <p><b>Глаголы:</b> летать, искать, кормиться, клевать, шелушить, корчить, чиркать, нахохливаться.</p> <p><b>Прилагательные:</b> красногрудый (снегирь), желтогорлый (зимородок), позарый (дятел), пухляк (воробей), белобликий (сорока), целевые (воробей), зимующие (птицы).</p>
<p><b>Пятиязычная грамматика.</b></p> <p><b>«Считалка для ворона»</b></p> <p>Я решил ворона считать: (заполнить до упора и читать в обратном порядке)</p> <p>Рад, Два, Три, Четыре, Пять.</p> <p>(ребенок должен запомнить палочки на каждый счет на обеих руках одновременно)</p> <p>Шесть ворона – на столбе, Семь ворона – на трубе, Восемь – одна на выкат, Девять – ворон зарывает, Десять ворон – это глупец, спешердью разлетают палочки на каждый счет на обеих руках одновременно)</p> <p>Вот и закончилась считалка! (воскресением завершить счет и считать палочки в ладони)</p>	<p><b>Диалог.</b></p> <p>Воск: рассказать обобщенно историю, работать над частями диалога, эмоциональной и диалектными репликами.</p> <p>— Снег идет, морозно! — Так забавно, совсем! — Добрый снежок мне! — Услышь, малыш! — Да же он ей найдет! — В доли тойкой морозной? — Да и нас морозно, ряснет! Прямо вместо носа!</p>  <p>воробей</p> <p>— Снегину, снеговик, Почему ты грустный? — Потому что я мороз! Вместо носа пухляк, — Ну а где же нос? — Красная морозка? — Да же глазки! Воскресением лодки! — Чего ж ты, малыш! Носик поставил! — Вот она работ! — Ележ! Я васлым стану!</p> 





# Работа с родителями

## Уважаемые родители!

В нашем детском саду проводится акция  
«Покорми птиц зимой!»

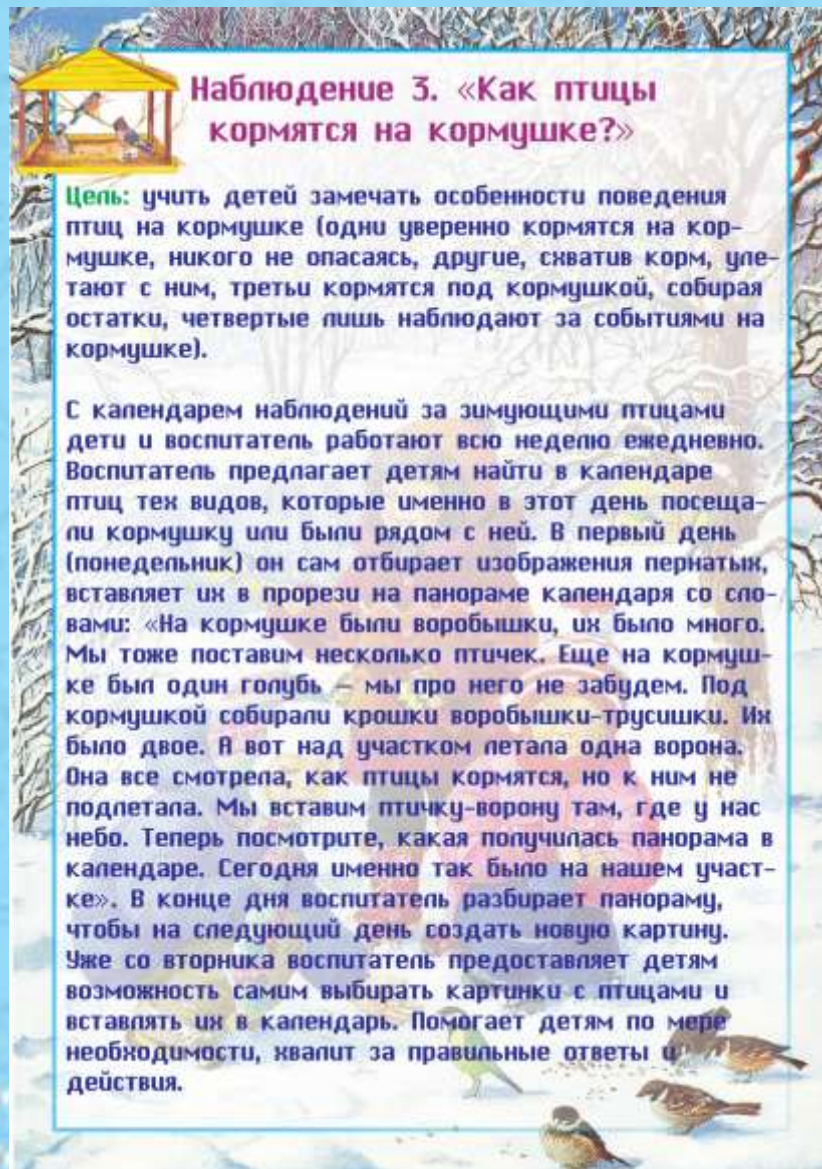
Нашим пернатым друзьям трудно найти и добыть себе корм зимой. Зимняя подкормка птиц очень важна и помогает сохранить как обычные, так и редкие виды птиц.

**Давайте вместе поможем пережить птицам голодную и холодную пору!**

Для того, чтобы принять участие в акции, нужно повесить кормушку. Сделать кормушку самому совсем не сложно - можно использовать разные материалы: дерево, пластик, картон. Делая кормушку, следует помнить несколько нехитрых правил: кормушка должна быть с крышей и, желательно, стенками, чтобы ветер и снег не проникали в кормушку. И, просьба, продумать, как можно повесить её, не прибывая гвоздями к живому дереву.

Очень интересно, когда кормушка размещена на территории детского сада, тогда деткам можно наблюдать за птицами и кормить их.

**Просим принять посильное участие в этой акции.**



## Наблюдение 3. «Как птицы кормятся на кормушке?»

**Цель:** учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке (одни уверенно кормятся на кормушке, никого не опасаясь, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи кормятся под кормушкой, собирая остатки, четвертые лишь наблюдают за событиями на кормушке).

С календарем наблюдений за зимующими птицами дети и воспитатель работают всю неделю ежедневно. Воспитатель предлагает детям найти в календаре птиц тех видов, которые именно в этот день посетили кормушку или были рядом с ней. В первый день (понедельник) он сам отбирает изображения пернатых, вставляет их в прорези на панораме календаря со словами: «На кормушке были воробышки, их было много. Мы тоже поставим несколько птичек. Еще на кормушке был один голубь – мы про него не забудем. Под кормушкой собирали крошки воробышки-трусишки. Их было двое. А вот над участком летала одна ворона. Она все смотрела, как птицы кормятся, но к ним не подлетала. Мы вставим птичку-ворону там, где у нас небо. Теперь посмотрите, какая получилась панорама в календаре. Сегодня именно так было на нашем участке». В конце дня воспитатель разбирает панораму, чтобы на следующий день создать новую картину. Уже со вторника воспитатель предоставляет детям возможность самим выбирать картинки с птицами и вставлять их в календарь. Помогает детям по мере необходимости, хвалит за правильные ответы и действия.



**Спасибо за внимание!**

