

Принято
на Педагогическом совете
«___»_____2017г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 110
общеразвивающего вида»
_____ Е.О.Штепа
«___»_____2017г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ярега
2017г.

1. Общая характеристика муниципального дошкольного образовательного учреждения.

1. Наименование МДОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 общеразвивающего вида»
2. Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Ухта»
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия № 11Л01 Регистрационный № 0001482 – МДОУ от 22 января 2016 года. Бессрочная.. Выдана Министерством образования и молодежной политики Республики Коми.
4. Режим работы	12-ти часовой режим при 5-ти дневной рабочей неделе.
5. Органы самоуправления	Общее собрание коллектива Учреждения, педагогический совет, общее (групповое) родительское собрание, общий (групповой) родительский комитет.
6. Адрес	169347, Республика Коми, г. Ухта, пгт Ярега, ул. Советская, д. 27 а
7. Телефон/факс	(8216)75-48-77/75-60-58
8. E-mail:	mdou.sad110@yandex.ru
9. Адрес сайта:	Ds110.edu-ukhta.ru

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 общеразвивающего вида» (далее - Учреждение), является некоммерческой организацией, бюджетным учреждением, созданным для реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учреждение было введено в эксплуатацию Решением исполкома Ухтинского городского Совета депутатов трудящихся № 636 от 24 августа 1970 года как здание детских яслей - сада на 140 мест в поселке Ярега Ухтинского района Коми АССР.

Предприятие, при котором было открыто дошкольное учреждение, являлось Ярегское нефтешахтное управление объединения «Коминнефть».

15 ноября 1992 года НШУ «Яреганефть» передало ясли сад № 110 в ведение Ярегского поселкового Совета. 01 февраля 1999 года ясли - сад № 110 был переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110», в настоящее время имеет полное официальное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 общеразвивающего вида», краткое - МДОУ «Детский сад № 110».

МДОУ «Детский сад № 110» (далее-Учреждение) является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и функционирует на основе Устава, утвержденного Постановлением администрации МОГО «Ухта» № 2567/43 от 30 ноября 2011 г. с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением администрации МОГО «Ухта» № 1952 от 24.10.2013 г.

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Организованная образовательная деятельность как специально организованная форма обучения детей в Учреждении проводится в период с 01 сентября по 31 мая.

Режим работы учреждения:

- рабочая неделя – пятидневная, суббота, воскресенье - выходной;
- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 7:00 до 19-00

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	141
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования в психолого-педагогическом сопровождении на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	96
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	141
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	141
1.5.3	По присмотру и уходу	141
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек - 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека - 27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек – 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек – 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена Квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека – 27%

1.8.1	Высшая	0%
1.8.2	Первая	4 человека 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	5 человек 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 80% (3 чел.- студенты)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 80%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	558,2 кв.м./4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70,2 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Состав воспитанников

В 2016 – 2017 учебном году в МДОУ «Детский сад № 110 общеразвивающего вида» функционировало 6 групп, в которые было принято 144 ребенка: 2 группы раннего возраста 48 детей, в 4 дошкольные группы – 98 детей. Количество групп и детей в них представляет собой следующее: вторая группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет) – одна, с количеством детей – 23, 1 младшая группа (с 2 до 3 лет) – 25, 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 25, одна средняя группа – 25, одна старшая группа (с 5 до 6 лет) – 25, одна подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 23. Из поданных в МДОУ заявлений на устройство детей удовлетворено 27, что составляет 77% от потребности.

4. Условия осуществления образовательного процесса, включая материально-техническую базу.

В своей работе педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 110» использует Основную образовательную программу, составленную на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, П.С. Комаровой.

Педагоги учреждения широко применяют в своей работе современные программы и

технологии: В.П. Новикова «Математика в детском саду», О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Педагогическим коллективом детского сада разработаны и внедрены в повседневную работу следующие программы:

- Программа «Здоровье»
- Программа «Развитие»

Воспитательно-образовательная работа в МДОУ строится в соответствии с годовыми задачами, в результате чего отработана система взаимосвязи и интеграции воспитательно-образовательной и оздоровительной работы. Налаженный должностной контроль над выполнением задач годового плана и качеством образования способствовал хорошему усвоению программного материала воспитанниками.

Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «мини-центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

Сегодня дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Все педагоги нашего сада работают на штатной основе.

Сравнительный анализ кадрового обеспечения за последние 3 года:

Вопросы	2015	2016	2017
1. Количество воспитанников в ДОУ	141	139	144
2. Количество педагогических работников в МДОУ	13	15	15
3. Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих.	0	0	0
4. Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих	4-31%	4-27%	4-27%
5. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	13-100%	16-100%	16-100%
6. Количество педагогов со средним специальным образованием, в % от общего числа	1-7%	6-37%	7-44%
7. Количество педагогов с	5-38%	4-27%	4-27%

высшим педагогическим образованием, в % от общего числа				
8. Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	2-15%	4-25,5%	3-19%	
9. Количество педагогов пенсионного возраста, в % от общего числа работающих воспитателей	5-38%	5-31,3%	4-25,0%	
10. Средний возраст воспитателей	45 45	46 46	46 46	46 46
11. Количество воспитателей, уволившихся с работы	-	1	-	
12. Количество вновь прибывших воспитателей	1	2	2	
13. Соотношение пед. работник/воспитанник в ДОУ	1/11	1/9	1/9,5	

6. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению их здоровья.

Оздоровительная работа в ДОУ осуществляется по трем основным направлениям: профилактическое и организационное. Реализация направлений позволяет обеспечивать:

Динамика соматического здоровья детей в соотношении со средними значениями предыдущих 2-х лет

№	Количественные	2015 год	2016 год	2017 год (за 5 мес.)
1.	Общая заболеваемость (в случаях)	88	51	46
	Индекс здоровья (%) – общий	26	53	58
3.	Травматизм (количество случаев),			0
4.	Пропущено дней по болезни одним ребенком	16,6	16,4	14,9
	в т. ч.			
	<input type="checkbox"/> ясли	21,9	21,6	19,2
	<input type="checkbox"/> сад	11,3	11,2	10,5

Анализ заболеваемости показывает, что заболеваемость в 2016 учебном году резко снизилась по сравнению с 2015 г. (на 37 случаев), в 2017г. (по данным за 5 месяцев) заболеваемость еще снизилась (на 5 случаев). Таким образом прослеживается тенденция снижения заболеваемости в течение последних трех лет. В основном высокая

заболеваемость остается во 2 группе раннего возраста, так как дети в период адаптации много болеют, однако к концу учебного года отмечается высокая посещаемость в этой группе и 1 младшей группе. Показатели индекса здоровья ежегодно растут.

Данные мониторинга состояния здоровья детей свидетельствует о том, что в ДОУ планомерно проводятся оздоровительные и профилактические мероприятия, в соответствии с имеющимися условиями.

Название	Охват воспитанников
Оздоровительная гимнастика после сна	144
Дыхательная гимнастика	100
«Дорожка здоровья» в зале и хождение по массажным дорожкам в группах	100
Оздоровительные игры в группах дошкольного возраста после ужина в музыкальном зале в дни, когда не проводятся физкультурные занятия.	144

В течение года все дети получали витамины, фитонциды, отвар шиповника, дети дошкольных групп 2 раза в год получали кислородные коктейли. В ДОУ организовано 4-х разовое питание, в меню постоянно присутствуют соки, свежие овощи и фрукты. Все это позволило предупредить и снизить количество простудных заболеваний.

Количественные соотношения по группам здоровья детей:

Группа здоровья	Количество воспитанников/процент		
	2015г.	2016г.	2017г. (5 мес.)
I группа	15 / 11%	23 / 16,2%	23 / 16%
II группа	119 / 84,%	113 / 79,6%	114/ 79,5%
III группа	7 / 5 %	4 / 2,8%	4 / 2,8 %
IV группа	0	1 / 0,7%	1/ 0,7 %

В 2016 учебном году значительно увеличилось количество детей со I группой здоровья (на 12 детей), в 2017 г. данное количество не изменилось. Постепенно растет количество детей со второй группой здоровья. Резко снизилось в сравнении с 2015г. количество детей с 3 группой здоровья (на 15 детей) Это говорит о том, что в МДОУ приходят дети с хорошим потенциалом здоровья, все меньше детей с более тяжелыми формами хронических заболеваний. В ДОУ числится 1 ребенок с инвалидностью. В течение учебного года детский сад практически не посещал.

Состояние здоровья воспитанников напрямую зависит от организации двигательного режима и системы работы по физическому развитию детей.

В Учреждении разработан двигательный режим для каждой возрастной группы.

Ежедневно в детском саду проводятся физкультурные занятия, согласно сетке занятия. В летний период физкультура не отменяется. Организованная образовательная деятельность по физкультуре проводится как в классической форме, так и в игровой форме с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.); непосредственно образовательная деятельность тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, упражнения с мячом и т.д.). Ежедневно до завтрака во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика. После дневного сна для поднятия настроения и мышечного тонуса у каждого ребёнка, а также для профилактики нарушения осанки и стопы проводится комплекс гимнастики после дневного сна, который носит вариативный характер. целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. Это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам. Интерес к физической культуре у детей поддерживается на

физкультурно-оздоровительных праздниках, досугах, соревнованиях.

В нашем дошкольном учреждении уделяется большое внимание и качеству питания, организовано оно в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кроме того, в МДОУ осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании. Для детей, имеющих пищевую аллергию, готовятся блюда-заменители. При составлении меню учитываются все медицинские противопоказания в продуктах питания. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляла медсестра медицинского учреждения и бракеражная комиссия детского сада, закрепленная за детским садом. В детском саду организовано 4-х разовое питание.

Сотрудники детского сада информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. В правилах организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, воспитывают гигиеническую культуру.

Одним из аспектов борьбы за здоровье ребёнка является обеспечение безопасности образовательного процесса.

Работа персонала детского учреждения организована в следующих направлениях:

- устранение травмоопасных ситуаций, связанных с неблагоприятностью внешней среды;
- систематическое обучение детей основам профилактики травматизма. В том числе и дорожно-транспортного;
- знакомство детей с правилами пожарной безопасности.

7. Реализация основной образовательной программы в соответствии с направлениями развития.

	Образовательные области									
	физическое развитие(%)		социально-коммуникативное		познавательное		речевое		худож.-эстетическое	
сформированы	28	47,6	51	61,1	27	51,2	26	48	24	43,5
На стадии формирования	70	51,4	43	39,9	60	39,5	59	49	67	54,5
Не сформированы	2	1	6	0	13	9,3	15	3	9	2

По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод об эффективности образовательной работы в ДОУ. Во всех образовательных областях выросли показатели развития детей. Самый высокий показатель, следовательно и самый высокий уровень педагогических действий в социально-коммуникативном развитии детей. Успешно решаются задачи по развитию общения воспитателя с детьми и взаимодействию со сверстниками, задачи нравственного и трудового воспитания и задача по воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасного поведения. В подготовительной группе сформированность развития составила 94%.

Следовательно можно сделать вывод об успешном решении задачи по созданию условий для развития коммуникативных качеств. Большинство педагогов ДОУ обладают необходимыми компетенциями для создания социальной ситуации развития детей: непосредственно общаются с детьми, уважительно относятся к каждому ребенку, создают

условия для свободного выбора детьми деятельности, развивают самостоятельность в различных видах деятельности.

Показатель «несформированности» присутствует в двух направлениях образовательной работы: «речевое развитие» - 3% и «познавательное развитие» – 9,3%.

Снижение уровня развития речи детей наблюдается в течение последних лет в следующих речевых компонентах: грамматический строй речи, связная речь, звуковая культура речи. Увеличивается процент детей с речевыми нарушениями. Педагоги уделяют достаточно внимания разделу «приобщение к художественной литературе», разучивают много стихов, рассматривают картинки, иллюстрации, проводят беседы на различные темы. Развивающая речевая среда создается во всех возрастных группах.

Общая оценка эффективности педагогических действий (полная сформированность по показателям развития) составляет 50,3%.

Анализ выполнения годовых задач:

Задачи годового плана	Мероприятия	Положительные результаты	Недостатки	Перспективы
Повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством внедрения ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОУ	Педагогический совет «Реализация требований ФГОС к образовательной деятельности». Пед. час «материалы к стартовой пед.диагностике», семинар-практикум «Аттестация пед. работников» тематический мониторинг «Деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС», посещение молодыми педагогами ООД опытных педагогов, консультация «Взаимодействие ДОУ с родителями в соответствии с требованиями ФГОС»	Педагоги реализуют основные требования ФГОС ДО в образовательной деятельности. Организуют педагогическую деятельность на основе принципов позитивной социализации и индивидуализации. Формы и методы работы с детьми соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям. Педагоги поддерживают в группах положительное и доброжелательное общение детей друг с другом. Педагоги имеют возможность для повышения своей квалификации Предметно-развивающая среда совершенствуется.	Всем педагогам необходимо совершенствовать свою компетентность в отдельных моментах с социальной ситуации развития детей: развитие умений детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности, поддержка детской инициативы.	Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов, используя различные формы методической работы. Организация взаимопосещения групп, дней выбора.
Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через познавательно-речевое развитие	Мероприятия практически те же что и к предыдущей задаче, ориентированы на реализацию ООП по трем основным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое. Консультация «Современные формы и методы работы по развитию связной речи» Пед. совет «Развитие речи в познавательной деятельности дошкольников»	Формы и методы работы с детьми по развитию коммуникативных качеств используются разнообразные. Воспитатели чаще ориентируются на традиционные методы: беседы, рассматривание картин, иллюстраций. Много беседуют с детьми на нравственные темы. В области познавательного развития активно используется проектная деятельность, в области речевого развития воспитатель Утина С.Ю. активно транслирует опыт по развитию речи детей и подготовке к обучению грамоте с помощью мнемотаблиц.	Уровень развития речи детей снижается год от года, увеличивается количество детей с дефектами речи. В ДОУ отсутствуют кадровые условия для корректировки речи детей. Не во всех группах качественно ведется работа по развитию грамматически правильной речи и звуковой культуре речи.	Организовать в ДОУ платные образовательные услуги по коррекции речи детей с приглашением стороннего специалиста-логопеда. Совершенствовать работу педагогов по реализации задач речевого развития. Разработать картотеки головоломок, занимательных задач, ребусов.
Создание условий для всестороннего	Консультация «Организация Мини-	В группах созданы мини-музеи, разработаны паспорта	Недостаточно реализуется принцип	Обогащать содержание

<p>развития нравственно-патриотического потенциала детей, воспитание гражданственности через художественно-эстетическое развитие (создание коллекций, мини-музеев)</p>	<p>музея», разработаны памятки «Паспорт мини-музея», Смотр-конкурс «мини-музеи в группах», открытые просмотры ООД по худ.-эстет развитию, выставки к патриотическим праздникам. Проведено мероприятие по созданию спец.организованного коллекционного пространства «Калейдоскоп настроений» «День музеев»</p>	<p>мини-музеев. ООД ориентирована у большинства педагогов на использование оборудования и содержательного материала мини-музеев. Очень качественно построена работа по худ.-эстетическому развитию в соответствии с тематикой мини-музея в подготовительной группе. В образовательный процесс включились родители (знакомство с дичными коллекциями и день музея в средней группе). В ДОУ есть все условия для решения образовательных задач, ориентируясь на музейную педагогику:</p> <p>можно выбрать пространство в группе, не требуется больших материальных затрат и кадровых.</p>	<p>интеграции всех образовательных областей через музейную педагогику. Не все мини-музеи дают возможность решения задач нравственно-патриотического воспитания. Не все педагоги разработали качественные паспорта мини-музеев.</p> <p>В течение года дети посетили только 1 музей и посмотрели презентацию музеев г. Санкт-Петербург</p>	<p>работы с мини музеями. Планировать новые формы сотрудничества с родителями ориентируясь на музейную педагогику. Разработать перспективное планирование работы с мини музеями на основе интеграции всех образовательных областей.</p>
<p>Содействовать гармоничному физ. развитию через систему условий социализации и индивидуализации, которая позволит интегрировать сотрудничество д/сада и семьи.</p>	<p>Открытый просмотр ООД по физ.развитию, мониторинг соблюдения двигательного режима в группах. Пед.час «Приобщение детей к ЗОЖ». Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий».</p>	<p>Используются во всех группах оздоровительные и закаливающие мероприятия: «дорожки здоровья» и хождение по неровной поверхности в группах. В дошкольных группах массаж стоп, дыхательные упражнения, физ.минутки. Двигательный режим соблюдается. ООД по физ.развитию ведется систематически.</p>	<p>Не соответствие кадровых условий-отсутствие инструктора по физ. культуре. Не соответствие РППС - нет спортивного зала. Никто из педагогов не желает организовывать дополнительные образовательные услуги по физ.развитию. Не выполнена вторая часть задачи «интеграция сотрудничества д/сада и семьи»</p>	<p>Внедрять эффективные формы сотрудничества д/сада и семьи. Ввести дополнительные образовательные услуги по физ. развитию детей</p>

Анализ выполнения задач годового плана показал, что в течение 2016 – 2017 учебного года достаточно внимание уделялось повышению уровня профессиональных компетенций педагогов в применении педагогических технологии (проектной, музейной педагогики), проведению организованной образовательной деятельности в соответствии с принципами ФГОС ДО. Педагоги активно применяют в образовательном процессе современные педагогические методы: метод проектов, создали музейное образовательное пространство. Однако испытывают трудности в широком применении интегративного подхода в работе с мини-музеями, а так же имеется проблема у некоторых педагогов по включению родителей в образовательный процесс.

Так же отмечается недостаточный уровень сформированности отдельных компетенций педагогов, необходимых для социально-коммуникативного развития детей: создание условий для развития умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности, поддержки инициативы детей в выборе ООД, установлении традиций пребывания в группе.

Остается проблема взаимодействия с родителями по вопросам образования детей и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Вывод: Анализ выполнения годовых задач показал, что задачи реализовывались через разнообразные мероприятия. Задачи выполнены частично. В результате были выявлены проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году:

8. Показатели результатов работы муниципального дошкольного образовательного учреждения на основе внешней оценки.

Виды конкурсов	Уровень	2015/2016			2016/2017		
		Участники	Победители	Призёры	Участники	Из них	
						Победители	Призёры
1. День бегуна	Всероссийский	43	-	-	59		
2. Конкурс чтецов им С.Я.Маршака	Муниц-й	-	-	-	2		
3. «Весёлые старты» между ДОУ пгт Ярега	Поселковый	-	-	-	18		
4. Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	Республ-й	4	-	-	12	1 место	
5. Акция «Безопасность детей— забота родителей!»	Всероссийский	28	-	-	11	-	-
7. Забег на лыжах «Кросс наций»	Всероссийский	43	-	-	42	-	-
9. Конкурс видеороликов, рисунков по пропаганде пожаробезопасного поведения в период Новогодних праздников	Всероссийский				11		
Акция «Сохрани жизнь! Сбавь скорость»»	Всероссийский				10		
Выставка рисунков на экологические темы («Мир воды», «Звери, птицы, лес и я», «Защита экологии в рисунках»	Муниц-й				7		
Конкурс «Рациональное питание- залог здоровья»	Муниц-й	2			2		
Международный творческий конкурс «Снеговик»	Международный				18		
Всероссийский творческий конкурс «Разноцветный мир детства»	Всероссийский				13	11 (диплом 1 степ.)	2 (диплом 2 степ)
Центр образовательных инициатив. Оргкомитет международного детского творческого конкурса «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»	Международный				11		
Всероссийский творческий конкурс «Умелые ручки»	Всероссийский				4	4	
Всероссийский конкурс «Волшебная азбука»	Всероссийский				3	2	1
Третий Всероссийский конкурс «Новый год шагает по стране!»	Всероссийский				8		6 (диплом 2 ст – 2,

							3 ст – 4)
Конкурс «Дети против мусора»	Всероссийский				1		1(диплом 2 ст)
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская умельцев»	Всероссийский				2		2 (дипломы 2 ст)
Конкурс «Красная книга глазами детей»	Всероссийский				1		1 (дипл 2 ст)
Конкурс «Открытка для папы»	Всероссийский				2	2 (дипл 2ст)	
«Дом в котором все окна распахнуты в детство»	Всероссийский				1		1 (1 место)
Всероссийский конкурс «Пусть звезды нам назначат свидание!»	Всероссийский				2		2
Заочный Республиканский конкурс «Страна детей», тема «Дорога к Победе»	Всероссийский				2		2
Конкурс «Пришла весна- весна Победы»	Всероссийский				3		3 (дипл. 1 ст.)
«Семья-это мы! Семья – это я!»	Всероссийский				2		2
«Мир, в котором я живу!»	Всероссийский				2		2
Фестиваль «Созвездие талантов!»	Муниц-й				1	1	
ИТОГО:		45	0	0	250	20	23

Значительно повысился уровень участия детей, родителей и педагогов в конкурсах различных уровней. Показатель участия в конкурсах увеличился по сравнению с 2015-2016 учебным годом в 5 раз.

9. Анализ системы работы с родителями.

№пп	Мероприятия	всего	Выполнено	Не выполнено	Примечание
1.	Анкетирование с целью выявления уровня удовлетворенности услугами и пожелания родителей	2	2 (сентябрь, май)	-	
2.	Групповые родительские собрания	по 3 за год =18	17	1	Не проведено 1 собрание во 2 гр. раннего возр. по объективным причинам (1 воспитатель был в учебном отпуске, другой – длительное отсутствие по болезни)
2.	Общие родительские собрания	3	4	-	1 внеочередное (по вопросу компенсации)
3.	Общие стенды для родителей	3	2	1	Не сделан стенд «Учимся вежливости»
5.	Конкурсы в ДОУ	5	3	2	Не проведены конкурсы «Лучший карнавальный костюм» и «Рисуем

					маму вместе с папой»
6.	Развлечения с участием родителей	4	3	1	Не проведено развлечение «проводы зимы»
7.	Выпуск газеты «Сказочные вести»	1	-	1	Не проведено
8.	Участие родителей в конкурсах дистанционных	По желанию	33 раза участвовали		Активно участвуют одни и те же родители
9.	Практикумы для родителей	3	3	-	Провели воспитатели подг., ср. и ст. гр
Мероприятия не запланированные в годовом плане, проведенные в течение года внепланово, в ходе которых родители вовлекались в образовательный процесс					
1.	Участие родителей в мероприятии «Калейдоскоп настроений»	1	1	-	2 родителя познакомили со своими личными коллекциями
2.	Участие родителей средней группы в мероприятии «Приглашаем в наш музей»	1	1	-	12 родителей средней гр. были включены в образовательный процесс

Система работы с семьями воспитанников осуществлялась в соответствии с годовым планом работы и включала в себя: проведение общих и групповых родительских собраний, участие в конкурсах разных на уровне, оформление информации в уголках для родителей и на официальном сайте МДОУ; проведение развлечений. Достаточно большую помощь оказывают родители в пополнении предметно-пространственной среды. Особое внимание уделялось вопросам безопасности воспитанников и профилактике жестокого обращения с детьми. Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами составляет 94%. Педагоги стараются разнообразить методы просвещения родителей: презентации, показы видео материалов, практикумы и мастер-классы.

Вместе с тем недостаточно родители вовлекаются в образовательный процесс МДОУ.

Банк данных о семьях воспитанников

Количественные показатели	2015-2016 уч.год	2016-2017уч.год
полная	103	113
многодетная	18	14
Одинокая по статусу	9	6
в разводе	11	14
опекуны	1	-
Родители-инвалиды	-	-
Семьи, имеющие 1 ребёнка	70	43
2 ребёнка	33	75
3 ребёнка	14	16
более	4	1
Семьи социального риска	3	5
Малообеспеченные семьи	4,	4
Дети-инвалиды	-	1

В течение года уделялось большое внимание изучению семей, их статуса. Воспитатели посетили семьи воспитанников на дому с целью изучения условий семейного воспитания и выявления признаков неблагополучия в семьях. 1 ребенок был временно направлен в ГКУ РК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ухты» в связи со сложившимися жизненными обстоятельствами.

В 2016 – 2017 учебном году не выявлено семей, находящихся в социально опасном положении. 2 семьи, ранее состоящие на учете как неблагополучные, сняты с учета в мае 2017г.

10. Взаимодействие с социумом.

Анализ работы по взаимодействию с социумом

Объекты социума	Запланированные мероприятия	Выполнение
МОУ «НОШ № 23»	Составление совместного плана работы ДООУ и школы	План не составлен в связи с нежеланием школы сотрудничать с д /с
Филиал публичной библиотеки пгт Ярега	Беседы, экскурсии, викторины	Не выполнено в связи с проведением ремонтных работ в библиотеке
Музыкальная школа	Посещение концертов	Выполнено
МУ «Спорткомплекс «Шахтер»	Спортивные мероприятия	Выполнено
Музей истории Ярегских нефтешахт	экскурсии	выполнено

В течение учебного года не достаточно взаимодействовали с МОУ «НОШ № 23»:

не проводились экскурсии к зданию школы, посещение кабинетов школы. Кроме выше указанных объектов социума в течение года сотрудничали в рамках проведения мероприятий «Год добрых дел в республике Коми» с двумя общественными организациями: Совет ветеранов пгт Ярега и «Сердца Коми» (родители детей-инвалидов). В рамках акции «Международный день соседей» дети подготовительной группы посетили отделение Сбербанка и поликлинику пгт Ярега с подарками и пожеланиями.

11. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Анализ за 2 года:

Вопросы	2015	2016
1. Количественное изменение контингента воспитанников в МДОУ относительно первого года	140	141
2. Количество финансовых средств, потраченных на обновление основных фондов	510 000,00	192 314,20
3. Количество средств в рублях в год всего, выделяемых МДОУ по смете доходов и расходов	17 872 840,70	16 386 543,22
4. В том числе количество внебюджетных средств в рублях в го:	4 0565 75,70	2 286 600,00
• Родительская плата	3 379 776,00	2 200 000,00
• Целевые взносы	0,00	0,00
• Добровольные пожертвования	0,00	0,00

• Собственные доходы учреждение	176 799,70	86 600,00
• Прочие доходы	500 000,00	0,00
5. Количество средств в рублях, потраченных МДОУ:	15 394 661,02	15 995 799,80
- на материально-техническое снабжение	2 383 783,88	2 598 358,03
- на коммунальные платежи	560 935,87	1 262 422,00
- на повышение квалификации	3 600,00	2 500,00
- на фонд оплаты труда	8 356 589,00	8 915 828,94

Таким образом, финансирование из бюджета идёт только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. Поступление внебюджетных средств позволило на протяжении года приобрести посуду для пищеблока и детскую мебель для одной возрастной группы (кровати, столы, стулья).

12. Безопасность муниципального дошкольного образовательного учреждения

Вопросы	2014-2015	2015-2016
Наличие автоматической пожарной	есть	Есть
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	есть	есть
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны	есть	нет
Наличие ограждений территорий (по всему периметру, частично)	есть	есть
Ресурсные затраты на комплексную безопасность :	1. Испытание наружных пожарных лестниц – 17 700,00 руб. 2. Техническое обслуживание ОПС (годовое) – 17 400,00руб. 3. Электрические испытания и измерения электроустановки ДОУ- 11 910,00 руб. 4. Электрические испытания средств защиты (перчатки) – 1482,00 руб. 5. Техническое обслуживание и ремонт комплекса технических средств охраны – 4 607, 52 руб. 6. Проверка рабочего давления	1. Испытание наружных пожарных лестниц – 00,00руб. 2. Техническое обслуживание ОПС (годовое) – 39 200,00руб. 3. Электрические испытания и измерения электроустановки ДОУ-00,00 руб. 4. Электрические испытания средств защиты (перчатки) – 00,00 руб. 5. Техническое обслуживание и ремонт комплекса технических средств охраны – 3303, 46 руб. 6. Проверка рабочего давления

<p>воды на выходе из пожарного крана, перекачка пожарных рукавов на новую скатку, проверка качества огнезащитной обработки кровли - 6700,00руб.</p> <p>7.Обслуживание системы АПС (РСПИ «Стрелец-мониторинг»)- 92500 ,00 руб.</p> <p>8.Замена светильников в здании – 2806,00 руб.</p>	<p>воды на выходе из пожарного крана, перекачка пожарных рукавов на новую скатку, проверка качества огнезащитной обработки кровли -2062,74руб.</p> <p>7. Обслуживание системы АПС (РСПИ «Стрелец-мониторинг»)- 44000 ,00 руб.</p> <p>8. Замена светильников в здании – 00,00 руб.</p> <p>9.Обслуживание теплоузла и узла ГВС- 74800,00 руб.</p>
--	---

Заключение

Основные направления ближайшего развития Учреждения

- Введение инновационных механизмов управления, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования

Создание оптимальных условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, построение индивидуальных образовательных траекторий.

Продолжить осуществлять образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой по дошкольному образованию муниципального дошкольного образовательного учреждения

- Внедрение в образовательный процесс технологий педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории воспитанников;
- Привлечение субъектов социально-экономической жизни посёлка, поддерживающих деятельность учреждения;

Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения.

Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепление психофизического здоровья и приобщения дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.

- Реализация оздоровительной программы
- Создание здоровьесберегающей среды, предполагающей:
 - рациональную организацию образовательной деятельности в соответствии с санитарными гигиеническими нормами и требованиями;
 - предупреждение гиподинамии, других дезадаптационных состояний, постепенно разрушающих здоровье воспитанников;
 - использование в работе педагогического коллектива здоровьесберегающих технологий
- Реализация комплекса лечебно-профилактических мероприятий
- Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения
- Введение дополнительных образовательных услуг по физическому развитию детей.

Обеспечение эффективного, результативного развития, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива.

Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

- Материальное поощрение педагогов, добивающихся высоких результатов за работу с детьми
- Коррекция показателей и индикаторов новой системы оплаты труда для повышения статуса педагога и улучшение качества образовательных услуг.
- Формирование информационного банка педагогических идей (новаций)

- Поддержка лучших педагогов и распространение их опыта, в том числе через мастера – классы, участие в выставках и форумах, через средства массовой информации
- Совершенствование деятельности по проведению аттестации педагогических работников на квалификационную категорию в соответствии с новыми требованиями через проведение семинаров-практикумов, информационно-разъяснительной работы, разработку практических материалов
- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
- Участие в курсах повышения квалификации,
- Участие в работе базовых МДОУ г.Ухты.

Модернизация систем управления качеством дошкольного образования

Создание системы независимой и главной оценки дошкольного образования.

- Создание системы предоставления полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса.
 - Развитие сайта учреждения как способа обеспечения доступа к информации о деятельности Учреждения.
 - Ежегодный отчет о самообследовании деятельности Учреждения
- Внедрение проекта «Управление развитием кадрового потенциала образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта»*

Организация мероприятий по оснащению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями:

- оснащение предметно-развивающей среды- обновление территории Учреждения (оборудование игровых площадок, спортивной площадки)

