

Семинар для педагогов

«Технологии эффективной социализации дошкольников»

1 Тема:

«Как с помощью технологии «Клубный час» научить детей общаться»

Педагогическая технология социализации дошкольника «Клубный час»

Педагогическая технология «*Клубный час*» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Основная цель – поддержка детской инициативы. использовать возможности «Клубного часа» для развития саморегуляции поведения

Основные задачи «*Клубного часа*»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- развивать умения проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- развивать умения вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- развивать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями

Данную технологию мы используем первый год. Она не требует длительной и сложной переподготовки воспитателей, а требует желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Клубный час можно проводить 1 раз в месяц, как рекомендует автор Н.П.Гришаева, лучше проводить еженедельно. Проводится как самостоятельная деятельность детей, а так же в группах по интересам в вечернее время.

Мы знаем, что каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. И то, что во всех видах

детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

В чём проявляется инициатива?

Можно выделить следующие типы **«Клубного часа»**:

- **свободный**. Впервые дети оказались не гостями, а хозяевами детского сада. Они самостоятельно перемещались по всей территории детского сада и самостоятельно организовывали разновозрастное общение по интересам.

- коммуникативная инициатива

Дети включаются во взаимодействие с другими детьми и взрослыми, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. Легко поддерживают диалог на отвлеченную тему; поддерживают взаимодействие с партнерами

- познавательная инициатива – любознательность

Дети задают вопросы (как? почему? зачем, рассуждают; проявляют интерес к познавательной литературе и т. д.

- творческая инициатива

Детям предоставляется возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнёра, игрушек и т. д. В игре дети импровизируют, придумывают сюжеты, меняются ролями, совмещают роли и самое главное игру детей не регламентируют.

- **тематический**. В этом случае **«Клубный час»** включён в ситуацию недельного проекта.

- инициатива как целеполагание и волевое усилие

Дети включаются в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, где перед собой обозначают конкретную цель, удерживают ее во время работы; стремятся достичь хорошего качества, демонстрируют конечный результат.

- познавательная инициатива – любознательность

Дети включаются в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность. проявляют интерес к познавательной литературе и т. д.

- коммуникативная инициатива

Задают вопросы (как? почему? зачем, используют простые рассуждения (*потому что*); выражают своё мнение, предлагают свои варианты решений проблемных ситуаций.

- **деятельностный**. В основу этого типа **«клубного часа»** положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.

Например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, в музыкальном – спектакль, танцы и т. д., в группе – продуктивная деятельность и т. д.

- творческая инициатива

Детям предоставляется право свободного выбора деятельности

- коммуникативная инициатива

Дети включаются во взаимодействие со сверстниками, поддерживают диалог на конкретную тему; поддерживают взаимодействие с партнерами.

- двигательная инициатива

Дети проявляют интерес к двигательной активности. Не жалуется на физическую усталость.

- **творческий.** Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность во время «**Клубного часа**» для всех детей.

Во время «**Клубного часа**» удачно внедряем такую **технологию как «Дети-волонтеры»**. Дети с удовольствием играют с малышами в сюжетно-ролевые игры, импровизируют с музыкальными инструментами, разучивают песни, показывают сказки.

После завершения «**Клубного часа**» все дети-участники собираются в группе, садятся в «**Рефлексивный круг**», выкладывают перед собой кружки и начинается обсуждение, где каждому задаются вопросы:

- Где ты был?
- Что тебе запомнилось?
- Хочешь ли ты ещё раз туда пойти, почему?
- Планировал ли ты перед «**Клубным часом**» куда-то пойти? Смог ли ты это осуществить, и если нет, то почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

После проведения каждого мероприятия мы с воспитателями обмениваемся мнениями:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей;
- как реагировали дети, когда к ним приходили гости;
- соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты;
- на что обратить внимание, какие задачи необходимо решать на следующем «**Клубном часе**».

2 Тема:

Реализация педагогической технологии

«Круги рефлексии»

(Н.П. Гришаева)

«Рефлексивный круг» - направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы.

По мнению автора технологии Н.П.Гришаевой «Круг рефлексии – это самый эффективный способ развития саморегуляции у детей».

Задачи педагогической технологии «рефлексивный круг» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей ДОО.

Проводятся «Рефлексивные круги» по теме «Ситуации месяца». Например, по ситуации месяца «Мальчики и девочки» могут быть следующие темы: «Чем я отличаюсь от мальчиков (девочек)»; «Что влияет на наше настроение?»; «Зачем мы питаемся?»; «Мои добрые поступки по отношению к девочкам (мальчикам)». **У нас можно проводить по теме недели, которая прописана в комплексно-тематическом плане.**

Темы «Кругов» могут определяться индивидуально в группе с воспитателем по обстоятельствам, например если в группе произошло ЧП, то «Рефлексивный круг» может проводиться сразу после происшествия.

Для того чтобы обсуждение проходило эффективно, лучше поделить группу на две подгруппы (чтобы дети не уставали), и по кругу передавать свечу во время ответов на вопрос. Обсуждение в подготовительной к школе группе занимает 10-20 минут, а в младших от 5 до 10 минут.

Для того чтобы обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени), поставить в центр круга свечу, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем. Н.П.Гришаева, предлагает по желанию использовать коврики, принесенные из дома.

Вопросы, задаваемые во время «ежедневного рефлексивного круга», можно поделить на несколько тем. Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?» и т.д.

Пример: При проведении «Рефлексивного круга» на тему «Я люблю свою семью за ...» целью было воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям; чувства семейной сплоченности. В начале «Круга» провели этюд «Любящие родители», затем задали вопрос «Что такое семья?», дети не давали определения, а начали перечислять членов семьи. Подведя итог на вопрос «За что вы любите свою семью?», получилось, что они любят родителей за то, что они их балуют, покупают им все, что они хотят, кормят их, гуляют с ними. После был задан вопрос «Как думаете, почему родители вам всё это делают?» дети пришли к выводу, потому что они их любят. Задав повторно вопрос «За что вы любите свою семью» дети уже отвечали: за их заботу, любовь, за то, что они подарили им жизнь.

Во 2 младшей группе вопросы задает воспитатель.

Правила проведения «Круга рефлексии»:

- дети говорят по одному
- использовать медитативную музыку, можно приглушить свет (свеча)
- говорить можно по кругу, а можно катить мяч, клубок любому ребенку.
- если дети стали высказываться хором, перебивать друг друга, воспитатель поднимает руку, дети знают, что это жест, который обозначает «Всем внимание, всем замолчать»
- правила проведения круга рефлексии обозначить пиктограммой, схемой и повесить в группе.

Примерные вопросы после деятельности Клубного часа:

При проведении круга рефлексии, были заданы вопросы:

1. Что мы сегодня делали?

Делали поделки, мастерили игрушки, подарки бабушкам и дедушкам.

2. Хотелось ли тебе делать игрушку или не хотелось, а может ты хотел просто поиграть?

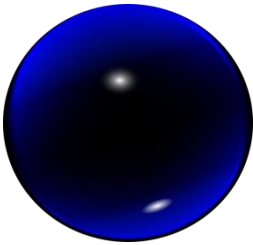
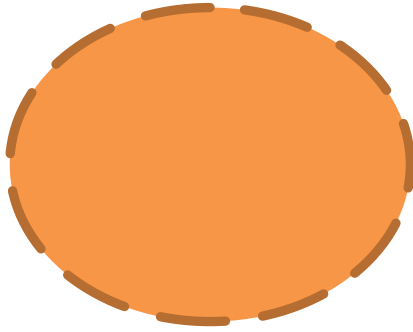
Мне хотелось делать; я хотел поиграть; но нужно сделать подарок; мне хотелось, потому что интересно.

3. А что будут чувствовать бабушки и дедушки, когда они получат ваш подарок?

Они будут радоваться, им будет приятно, у них будет красивая елка.

4. А приятно ли вам будет, если вы войдете в библиотеку или собес, а там будет украшенная вами елочка? Почему?

Я буду радоваться, если увижу; я расскажу об этом маме; мне будет приятно.



3 Тема

Реализация педагогической технологии

«Проблемная ситуация»

(Н.П. Гришаева)

Ситуация специально создается воспитателем что бы увидеть, как дети будут выполнять правила, если рядом нет воспитателя и если на нарушение провоцирует специально пришедший персонаж.

Конструируется ситуация, в которой дети сами определяют.

Цель таже: развитие саморегуляции поведения.

Предварительная работа: Постоянное закрепление правил поведения, заранее (за несколько дней) воспитатель обговаривает с детьми ситуацию, определяются как надо вести себя в подобных ситуациях.

Примеры проблемных ситуаций:

1. «Заболела голова у воспитателя». Воспитатель обматывает голову полотенцем, говорит детям, что очень заболела голова и ей надо отдохнуть. Дети будут играть самостоятельно. Идет в спальную, садится в кресло и исподтишка наблюдает, как дети играют, кто нарушает правила, какие возникают конфликты, как дети из них вышли.
2. «Бабушка ищет внука». Воспитатель якобы ушла в другую группу (сама вышла в раздевальную комнату или незаметно в спальную. В группу заходит «бабушка» и говорит, что пришла забрать внука из д/сада, да потерялась.
3. «Карлсон». Воспитатель уходит по делам (все так же), в группу забегают персонаж «Карлсон». Он провоцирует детей на нарушение порядка: хватает домофон, берет со стола воспитателя вещи, зовет гулять и т.д. Воспитатель наблюдает, что делают дети.

После проблемной ситуации обязательно круг рефлексии, разбирается ситуация:

- что произошло?
- что ты делал? Спросить каждого.
- а если Карлсон придет еще раз, что будешь делать?

После проведения проблемной ситуации в приемной для родителей вывешивается памятка.

Пример:

Уважаемые родители!

Сегодня в группе была создана специально организованная проблемная ситуация «В группу пришла чужая бабушка». В результате проведения ситуации выяснилось, что дети-

- пытались самостоятельно покинуть группу и отвести «Бабушку» в другую группу
- дети не поздоровались с «бабушкой», не пожелали ей помочь.

просим вас побеседовать с детьми о.....

